中国教育科学进展
Progress of Chinese Pedagogy
2026 年第 05 卷第 02 期
Vol. 05, No. 02, 2026

研究性论文 http://www.scifootprint.com/PCP/index.html

抗洪精神融入大中小学思政课一体化教学的当代价值与实践路径

周春芸*，夏粉霞

（九江学院 马克思主义学院，九江 332005）

摘要：抗洪精神是党和国家宝贵的精神财富，是珍稀的教学资源，将其融入大中小学思政课一体化教学利于学生坚定文化自信、提升教学效果、达成立德树人根本任务。但碎片化融入与整体性阐释、应付式融入与各教育阶段差异化需求、科学教法与授人以渔诸方面存在问题，制约着一体化教学价值的实现与效用的发挥。为改进计，亟待进一步推进抗洪精神研究，培厚一体化教学的整体土壤；增添思政课教师考核新指标，提高回应学生关切的积极性；采用科学教法，授予学生学习金钥匙。

关键词：抗洪精神；大中小学思政课；一体化教学；思政课改革

DOI：10.48014/pcp.20260414007

引用格式：周春芸，夏粉霞．抗洪精神融入大中小学思政课一体化教学的当代价值与实践路径[J]．中国教育科学进展，2026，5(2)：16-23.

习近平总书记指出，大中小学思政课要“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育”，“着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”[1]抗洪精神起源于 1998 年中国军民团结一心取得抗击长江、松花江流域特大洪灾的胜利，内涵是“万众一心、众志成城，不怕困难、顽强拼搏，坚韧不拔、敢于胜利”，在中国共产党人整个精神谱系里居重要位置。抗洪精神是中国人民战胜自然灾害的代表性精神财富，社会各界持续不断对其开展宣传与纪念活动，产生了广泛的教育效果。

近年来，党政机关、科研团体等围绕抗洪精神开展了系列研讨活动。如 2025 年 11 月 22 日至 23 日，九江职业大学主办了“首届抗洪精神学术研讨会”，与会者围绕抗洪精神的内涵、传承及其与中国式现代化之间的关系等议题展开研讨。此外，已有关于抗洪精神的科研成果，主要集中在论述其事实、价值、历史地位、融入高校思政课路径等方面。如解放军报社编的《'98 抗洪实录》（长征出版社 1998 年版）；张武的《大力弘扬伟大的抗洪精神》（《探索与求是》1998 年第 10 期）；邹梦瑶的《三大精神的历史地位、时代价值与实践指向》（《学习月刊》2025 年第 9 期）；李优、唐兴军的《“三大精神”融入高校思政课的价值意蕴与实践路径》（《湖北师范大学学报（哲学社会科学版）》2026 年 4 月网络首发）；等。但迄今为止，就抗洪精神融入大中小学思政课一体化教学（下文简称“一体化教学”）的价值与实践路径尚乏专文论及，这无疑是抗洪精神研究领域

* 通讯作者 Corresponding author：周春芸，1091690446@qq.com

收稿日期：2026-02-14； **录用日期**：2026-03-08； **发表日期**：2026-06-28

基金项目：2023 年江西省基础教育研究课题“九江革命文化资源融入九江市大中小学红色文化教学一体化的理论与实践研究”（编号：SZUJJLS2023-1029）；2022 年江西省高等学校教学改革研究课题“《思想道德与法治》课‘问题链教学’模式探索与实践研究”（编号：JXJG-22-17-20）；2023 年九江市经济社会发展一般课题暨 2023 年九江学院九江红色文化研究中心专项研究课题“九江革命资料收集整理与红色文化教学平台的建设与研究”（编号：HSYB202303）。

中的一个缺陷,为响应和践行习近平总书记办好思政课的号召,故本文拟略作论述。

1 抗洪精神融入大中小学思政课一体化教学的当代价值

1.1 坚定学生文化自信的“必由之路”

文化自信是国家和民族“发展中最基本、最深沉、最持久的力量”[2]。艰苦卓绝的抗洪抢险过程中的每一处堤坝、每一袋砂石、每一辆汽车、每一艘船只、每一个军人和人民,都是抗洪精神内核的真实展现,是坚定文化自信的有机养料。抗洪过程中鲜活的人、事、物充分且有效地运用于一体化教学,充分发挥其所蕴含的集体主义、牺牲奋斗、无私奉献等时代价值的导向作用,有利于培养有中国气派、中国精神、中国风骨的时代新青年。

首先,抗洪精神能在满足大中小学学生精神食粮中坚定文化自信。新时代党和国家提出“五位一体”建设战略,加之中国社会的主要矛盾发生转变。同时,党和国家还强调,物质上的共同富裕要与精神上的共同富裕同频共振。新时代的大中小学学生身处物质极为丰富的时代,正在追求更丰富的精神世界的征途中阔步前行。为满足学生精神文化追求的需要,在多样化、个性化的文化及产品的世界里,于大中小学思政课教学中一体用好抗洪精神及蕴藏的文化资源,既能触及灵魂,又能产生价值与情感共情,能够为学生提供高品质的文化饕餮盛宴。通过比较古今洪灾暴发后政府与人民群众的态度、应对、结果等方面,使学生领悟到中国传统文化常讲的“多难兴邦”“生于忧患死于安乐”“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等文化真谛;体悟中国共产党“一切为了人民,一切依靠人民”“从群众中来到群众中去”的红色真理;感悟抗洪精神的中国特性,筑牢中国特色社会主义事业接班人的文化根基。

其次,抗洪精神在化解大中小学学生精神世界冲突与矛盾中坚定文化自信。青少年“最需要精心引导和栽培”[3]。当前经济全球化、文化多元化的浪潮一浪高过一浪,大中小学学生在追求精神食粮中存在古与今同在、中与西同行、先进与落后共生、异质与同质等多元交织的时代特征。这一特征之下潜藏着大中小学学生精神世界的矛盾与冲突的隐忧,比如物质追求与精神追求的冲突、个体精神追求与主流核心文化要求的矛盾、个体精神追求本身的不协调与不平衡之间的矛盾。以上或明或暗、或隐或显、或深或潜的精神追求冲突与矛盾爆发点,一方面影响学生的生理健康和身心的全面成长,另一方面变成阻碍社会整体向前和实现美好生活目标的绊脚石。抗洪精神是符合时代需要的先进社会主义文化,代表着新时代社会主义中国主流文化和意识形态及其前进方向,足以引领经济、社会与精神文化协调发展,有效防范与化解学生精神生活与多方面追求的冲突与矛盾。比如,抗洪抢险中喊出并坚决贯彻执行的“人在堤在”口号,其所展现的中国人民直面风险的勇气,在危险面前党员干部带头冲锋的真实场景,无不彰显着中国人民与中华民族的风骨,展现出党的先进性和一心为民的真心与决心。

其三,抗洪精神在引导大中小学学生践行社会主义核心价值观中坚定文化自信。理论源自实践,不能指导实践成功的理论终将被淘汰。抗洪精神是中国共产党精神谱系的重要组成部分,是先进的理论结晶。同时,其也是抗洪实践壮举的高度概括和集中呈现。因此,在历次的抗洪抢险任务中,党和国家、人民与军队都以抗洪精神为指引,出色地完成了任务。所以,抗洪精神与社会主义核心价值观存在高度耦合,能为精神文明建设培土筑基,是激发全民族爱国热情的精神动力,是凝聚民族力量的重要抓手。在一体化教学实践中用好抗洪精神及其资源,能够使学生在感情上充分认同且深信中华民族与中华文化,在价值追求上沿着前辈的征程继续前行,在责任担当上敢作为、勇担当,体现了社会主义核心价值观的理论核心与实践要求。

1.2 提升大中小学思政课一体化教学效果的“必由之路”

新时代“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”,“深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”,要“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展”[4]。抗洪

精神集各类中国优秀文化于一身，是中国革命、建设和改革伟大进程中形成的精神财富的集中反映，为讲深讲透讲活思政课，推进大中小学思政课一体化教学提质增效提供了坚实而可靠的基础。

首先，一体化教学有助于将思政课道理讲深。在现实生活中，党和国家每年都会就抗洪进行针对性安排和部署，抗洪实际就在每个人身边。如2025年7月，山西省大同市爆发50年一遇的洪峰，御河却安全排泄全部洪水。御河生态园的观景台上，孩子们在玩耍，老人在打太极。但是，大同前市长耿彦波在2008年顶着20亿预算缺口做出拓宽御河的决策后，被社会各界骂劳民伤财、好大喜功，因为普通大众和一般舆论认为干旱少雨的大同是不可能爆发洪灾。2025年大同成功免于洪灾的事实，能够让学生深刻感受到作正确抉择要“不怕困难”，实践要“顽强拼搏”。中国共产党视人民的生命重于泰山，为了人民的幸福可以牺牲一切，推动学生在体悟道理上往深处走。

其次，一体化教学助力思政课把道理讲透。道理能否真正被讲透，事关思政课初衷的实现和实际效果的呈现。讲透道理必须做到明辨缘由，理由服众，这要求思政课教师所讲之理、所提之议、所总之论须经得起拷问。因此，在一体化教学实践过程中，教师使用抗洪精神及其相关的文化资源，辅以有序且严密架构的说理方式与路径，将引领学生既能知晓抗洪抢险苦难的历史，又能明白当下的中国何以江河无恙，更能确信中国未来一片坦途，将过去、现在、将来以“理”之线串在一起。如广西壮族自治区南宁市在新中国成立后多次暴发洪水，1968年41万人受灾，2001年受灾人口超1100万，2025年超警戒水位73.00米的洪峰却没形成主城区内涝，没有造成人员伤亡。党领导下的南宁抗洪历史，体现出在中华民族伟大复兴的进程中，每个中国人都是受益者，有力回击“我不在乎大国崛起，我只在乎小民尊严”等谬论。如此，学生更能以亲历者、见证者、践行者的角色透彻理解道理。

其三，一体化教学助力思政课把道理讲活。抗洪精神有助于大中小学的思政课吸引学生的关注、激发其探索主动性、引发其情感共鸣、触发学生的责任与担当，活化课程道理。抗洪精神形成过程中所蕴含的鲜活的人、事、物，学生或可通过访谈进行现场交流，或可通过媒体影像和技术手段亲眼看到，或可在各级各类抗洪纪念馆接触到。“课程依托九江九八抗洪展陈馆的视频《人间奇迹》”，“借助虚拟现实技术，原本抽象的‘抗洪精神’在孩子们眼中变得具体可感。”[5]思政课讲授过程中将这些鲜活的素材融入，能将“静止不动”的道理变得“活泼可爱”，使学生爱听、愿听。

1.3 实现思政课教育立德树人的“必由之路”

“实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。”[6]十年树木，百年树人，思政课是达成立德树人任务的核心课程。将抗洪精神植根于各学段思想政治课一体化教学，不仅能夯实课程的红色基础，且能奠定力量源泉，有利于培根铸魂、启智增慧，是实现立德树人根本任务的“必由之路”。

首先，一体化教学为立德树人的教育提供养料。抗洪精神是中国共产党、中华民族意志力与智慧高度理论化的成果，对大中小学学生极具精神感召力与实践引领力，是执行立德树人教育战略目标的精神养料和实践沃土。抗洪精神与大中小学思政课知识点与理论链条之间契合性强，将之合乎规律地转化为大中小学知识体系和躬身践行的价值观念，是教育学生继承先辈敢于牺牲、乐于奉献、锲而不舍意志品质的精神源泉。

其次，一体化教学助力立德树人目标的实现。抗洪抢险过程中的见证者、遗址、遗物，以及事后兴建的纪念馆、纪念碑、纪念广场，对于还原抗洪历史，讲好抗洪故事，体味抗洪精神极具意义与价值。将抗洪精神及其生成的客观性与真理性用于各学段思想政治课一体化教学，因其具备真实性与现场感，让道理与抗洪历史更可亲可近，使得大中小学学生在情感上感到抗洪的无比艰辛，在价值上认同抗洪的意义，在行动上以抗洪英雄为楷模，在坚韧不拔中乐做新时代中国特色社会主义事业的奋斗者与担当者。

2 抗洪精神融入大中小学思政课一体化教学的现状

将中国共产党人的精神谱系融入各学段思想

政治课一体化教学,是新时代教育的实际需要,也是当下的潮流。相较于建党精神、井冈山精神等而论,一体化教学仍处在初步探索实践阶段,其现状主要表现为碎片化、应付式、教法欠科学三个方面。

2.1 碎片化融入与整体性阐释之间存在鸿沟

近三五年来,各地积极主动发掘地方红色文化特色,如九江正积极打造抗洪城市形象,力推抗洪精神,在教育上力图将其纳入大中小学思想政治课教学一体化体系。但在实际操作中,呈现碎片化的现状。

首先,内容琐碎,难以一体化融入。由权威机构出版发行的教材是教师课堂教学能够有依据且整体开展的前提。当下,中国的大中小学因开展思想政治课教学需要,对应的课程都有专门的教材,如大学有高等教育出版社和人民教育出版社出版的全国统一教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》,中学有人民教育出版社出版的历史课本。各省为突出地域特色,也由省级出版机构出版专门教材。如江西省为大学生准备的《红色文化十讲》(2023 年版)由江西高校出版社出版,为小学编写的《红色文化》(小学 5—6 年级版)也由江西高校出版社出版。但是,上列教材鲜有抗洪及抗洪精神的内容。导致大中小学教师在尝试开展一体化教学时,缺乏确实的教材依据,在课程内容的选择上容易出现随意性,形成熟悉什么内容讲什么内容的局面,难以整体关照。

再次,部分教师教学研究不够细致与深入,内核性内容融入缺失。抗洪精神内容可谓包罗万象,但目前不少教师对抗洪精神研究不够深入,各校又缺乏组织校际研究团体的积极性与主动性,阻碍了教学内容系统而深入的挖掘。因教师个体对抗洪精神研究的缺失,导致其对抗洪资源、精神内核等不甚了解,在实际的授课中出现就故事讲故事、就人物说人物,不能讲透、讲深、讲活。正因受困于教学研究的深度与广度,有的教师难以将抗洪遗址、遗物、英雄等抗洪过程中的人、事、物进行抽象的理论提炼,较难进行鲜活的讲授,挖掘不出思想内核,难以讲好甚至讲不出核心内容。

2.2 应付式融入与各教育阶段差异化需求之间存在鸿沟

按当前中国教育的现状,中小学教师面临学生升学与考试压力,而大学则相对压力较小,导致大中小学校在思政课融入抗洪精神的过程中出现应付性现象。

首先,从中小学到大学,学生在受教育时序上存在前后差异的实际,却在一体化教学中存在“千人一面”的问题。大中小学学生的学情各有特点,各教育阶段应设置不同的融入目标,但因大中小学教师考核要求不一,导致实际教学中少有针对性、特殊性抗洪精神内容的供给与输出。此外,大中小学开展的校际集体备课虽有所开展,但一般在大学与中学、大学与小学、中学与小学之间进行,缺乏涵盖大中小学校一体参与的活动,且活动多不定期,导致校际间沟通不畅,使得简单的内容不断重复,学生对抗洪精神及其内涵的认知停滞不前。

其次,教师讲的内容与学生需求存在鸿沟,导致知识“供求”失衡。部分中小学教师以考试为“指挥棒”,不考的不讲,可能考的让学生诵背,不关心也不回应学生的关注点,此则背离讲深讲透讲活的精神。大学因考试成绩变得“无足轻重”,教师对不同学院、专业的学生讲授的内容无甚差别,缺乏针对性的教学预案与设计,未能讲出新意,导致不少学生“应付性”上课,难以理解与共情。

2.3 科学教法与授人以渔之间存在鸿沟

要将抗洪精神讲深讲透讲活,必须针对不同受教育阶段的学生应采取不同的科学教法,使学生能活学活用。但一体化教学的实际中,过多甚至严重地依赖传统教学方法,忽略培养学生的思辨能力,轻视训练学生独立自主解决问题的能力,缺乏为学生配一把解决问题“金钥匙”的底层逻辑,导致融入效果不佳。

首先,教师在教学过程中采用的一些效果欠佳的传统教学方法,稀释了一体化教学效果。过度依赖诸如填鸭式、大水漫灌式、照本宣科式等传统教学路径与方法,造成学生侧重听,怠于思考的课堂风气,大大降低了学生参与教学的积极性和有效性。此外,加之一些教师教学话语难以转换、教学

意识难以短时切换等障碍，不少学生在课堂上处于“掉线”状态。

其次，教师数字化资源与工具使用不足，一体化教学缺乏创新。部分教师因年龄、学历、精力等因素限制，对数字技术或认为不能学，或认为不足学，缺乏善用诸如人工智能开发新的抗洪精神教学资源的主动性与积极性。部分教师虽掌握了相关数字教学技术，但受限于所在学校的教学设备与资源，难以在教学活动中实际践行。部分教师既掌握了数字教学技术，也能实践操作，但囿于意识、思维，对使用抖音、快手、小红书等新式数字自媒体平台进行抗洪精神融入思政课一体化“跨界”教学认识不足。

3 抗洪精神融入大中小学思政课一体化教学的实践路径

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，“思政课教师队伍责任重大。”[7]学深、悟透、用活抗洪精神是思政课教育之需，也是大中小学教育落实立德树人根本任务的需要。因此，急需深化抗洪精神的学理阐发与研究，以便实现整体融入；增添思政课教师考核新指标，提高回应学生关切的积极性；革新教法，善用数字资源。

3.1 推进抗洪精神研究，培厚融入大中小学思政课一体化教学整体融入的土壤

“如果没有革命理论”，“要取得胜利是不可能的。”[8]所以，“我们在理论上要提高，还要普及。”[9]因此，教师尤其要尽心尽力收集整理各历史时段的抗洪资料，以便把握抗洪整体面貌，根据掌握的资料，深化对抗洪精神及其文化资源的研究，提炼教学价值。

首先，鼓励教师在抗洪资料的整体收集与整理上下大功夫，扭转教学内容碎片化的倾向。教师要将抗洪精神学理讲授透彻，先要将其史实的全貌掌握清楚，进而在事实层面做到条分缕析，分门别类，形成对抗洪历史的整体与全面认识。这就要求教师充分发掘、收集、整理与抗洪相关的音频、视频、报纸、书籍、档案、志书等文字资料，以便出版或编制抗洪的专著、科普性读物、教材、教案等教学文献资源。此外，对于抗洪的亲历者、遗迹、遗物等，要积极开展访谈，或实地调查，以拓展抗洪资料的掌握边界。如此，在整理与厘清抗洪整体史实和编制丰富文献资源的前提下，既能解决当下大中小学教师缺乏教学参考教材、教案等教学资源的问题，也有利于抗洪精神在各教育阶段的思政课堂进行整体性阐释。

再次，勉励教师积极开展抗洪精神学术研究，提炼抗洪精神融入教学的核心内容。掌握抗洪资料是教师教学工作开展的基础，各地抗洪资源中的人物、战斗、遗址各具特性，又带共性，教师要善于对之进行理论加工与建构，以便有效地给课堂提供抗洪精神的密码与标识，总结出适合大中小学学情的理论核心与教学内容核心。这样，教师在抗洪精神的内容教学层面，能讲清抗洪英雄的伟大，讲透中国共产党的伟大，讲活中国人民的伟大。在抗洪精神标识层面，赋予各地抗洪内核共性与个性内涵，既突出局部抗洪特性，又完整体现抗洪精神内涵，在精神与理论层面把握抗洪的局部与全貌。

3.2 增添思政课教师考核新指标，提高回应学生关切的积极性

为提升一体化教学实效，针对各教育阶段的教师，各校应因地制宜增添思政课教师考核新指标，以关照学生知识需求存在同质性与差异性的现实，回应学生的困惑，增强学生的知识获得感与情感共鸣。

当前，中学思政课教师的主要考核指标多以学生成绩为指引，小学与大学思政课教师主要以完成课时工作量为主。在此之外，各校应将在校际间定期开展抗洪精神集体备课、创新教案、开展联合科研等作为新的考核指标。“人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的”[10]。各学龄段的学生各具特点，要积极“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设”[11]。开展集体备课，能够让大中小学教师对各阶段学生的学情有所掌握，有助于教师把握大中小学学生的学情特点，从而针对各教育阶段的学生能够设置不同的融入目标，助力教师制作出有创新性的教案，尽量避免一体化教学中存在“千人一面”的问题，推动有针对性、特殊性的抗洪精神内容在一体化教学中

的实现。因此,对于积极开展集体备课且取得成效的教师,各校应予以表彰,反之则应督导。

此外,在联合科研方面,鼓励大学教师发挥善研究的专长,起到带动中小学教师的作用。当然,此种科研要避免纯学术研究,应做到学术与实践并重,更需聚焦研究各学段学生认知差异性,总结其规律,以便更好地回应学生的关切。如江西省每年均由教育厅发布基础教育研究课题申报通知,对申请者为大学教师的,明确要求课题组成员必须有中小学在职教师。此要求不仅能发挥大学教师带动中小学教师积极从事科研的作用,且能起到弥合大中小学课堂内容与学生知识需求之间鸿沟的效果。科研虽在各校的文件上都较为重视,但在有些学校存在占考核权重不大的问题。为调动教师的积极性,应适当增加具有跨校际的基础联合科研及其成果在考核中的地位。

3.3 采用科学教法,授予学生学习金钥匙

习近平总书记强调:"希望广大教师不忘立德树人初心","积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。"[12]新时代大中小学学生思维新、变化快,一体化教学应创新教法,让学生从坐等"投喂"转变为自动"狩猎"。

首先,应实施分段差异化教学法。对于小学,应施行情感教育,通过讲抗洪故事、观看抗洪影像、阅读抗洪漫画等形式,让小学生脑海里生成抗洪画面,形成初步的抗洪情感。对于中学,应施行知识价值教育,通过典型抗洪事件、人物等素材和资料的学习,使学生搭建起一张抗洪精神完整的知识网,让学生在价值判断上认同抗洪精神。大学生"要励志,立鸿鹄志,做奋斗者"[13]。因此,对于大学生,应施行责任担当教育,通过学术研究、专题教学、小组合作等形式,以升华大学生的情感和价值,砥砺学生品志。

其次,教师要注重将教材语言、学术语言转化为教学语言,推动抗洪精神雅俗共享。教学语言的转变不仅关涉话语本身,更关涉其背后蕴藏的教学方式、教学理念等的转变。教学语言从"雅"到"俗"、从"艰涩"到"动听",事关叙事体系的重组与新构,也涉及师生课堂角色与话语权的变动。其一,教师不能仅做教材、教案的"传声筒",务必在完全消化吸收的基础上,进行语言重组与润色,提高教师课堂教学语言的理论解释力与穿透力。同时,依据不同专业、学段的学生,使用不同的语言。其二,提升学生课堂地位,增加其话语"权重"。为了让学生在课堂上愿说话、能说话、说好话,教师要积极引导学生依照兴趣、认知等要素,提出问题、分析问题、解决问题,形成一套行之有效的提升学生课堂话语权重的办法。依仗上述办法,有助于解决一些教师教学语言吸引力不足的顽疾,破解一些学生课堂态度消极与"掉线"难题,增强学生的主动性与积极性。

其三,善用数字技术,加强数智赋能,鲜活抗洪精神。思政课要"及时更新教学内容、丰富教学手段"。[14]教师将数字技术运用于一体化教学,是教法革新的一个重要方面,也是学生获得学习"金钥匙"的重要途径。其一,数字技术有利于将抽象的抗洪精神可视化与具象化。教师如积极借助现代数字技术,有助于将抗洪人物、抗洪资料、抗洪遗址等建构成数字数据库、展览馆。如运用 AI 技术生成各具特色的数字播音员、讲解员,能够快速满足不同背景学生的学习需求,避免千篇一律的知识灌输。"学生余智雄与雷瑾宸戴上 VR 眼镜,身体微微前倾——当画面中解放军战士以血肉之躯在洪水中筑起'人墙'时,两人忍不住伸手'触摸'虚拟场景里的身影。""孩子们通过 VR 设备,直观见证甲 21025 号驳船沉江堵口的震撼瞬间——军民同心与船并肩,筑起坚不可摧的堤坝,既挡住了汹涌洪水,更将'万众一心、众志成城'的精神深植孩子们心中。"[5]其二,运用现有的数字传播平台,鼓励学生创作抗洪精神的作品。目前,自媒体数字平台,如抖音、小红书等,深受学生欢迎,教师可基于课程,鼓励学生创作抗洪精神的短视频,将有助于学生从被动接受转为主动探究,增强自主学习的积极性。如此,让学生破除时空界限的束缚,敢于且乐于同抗洪英雄对话,同抗洪资料交流,与抗洪遗址亲密接触。

利益冲突:作者声明无利益冲突。

参考文献(References)

[1] 习近平.大力弘扬伟大爱国主义精神把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进[J].求是,2024(19):15.

[2] 习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-9-9(2).

[3] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).

[4] 习近平.不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-5-12(1).

[5] 虚拟现实技术让抗洪精神可感可知——九江学院马克思主义学院与九江小学携手开展 VR 沉浸式思政课教学活动.(2026-04-28)[2026-05-10]. https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzI1OTM4MDMzMA==&mid=2247622150&idx=3&sn=a36ade83365c98dad66c02a47e149582&chksm=eb3cf5245df27585adac5e75a62ba823e401809a931e6577f96b1ac4fde61855c19bb4f1aeda&scene=27.

[6] 习近平.加快建设教育强国[N].人民日报,2025-6-1(1).

[7] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].人民日报,2020-9-1(1).

[8] 毛泽东.毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991:533.

[9] 中共中央文献研究室,中央档案馆.建党以来重要文献选编(第 25 册)[M].北京:中央文献出版社,2011:448.

[10] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2024(17):7.

[11] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2020-4-26(1).

[12] 习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问[N].人民日报,2020-9-10(1).

[13] 习近平.培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].求是,2024(17):9.

[14] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):6.

The Contemporary Value and Practical Path of Integrating the Flood-Fighting Spirit into the Integrated Teaching of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary, and Tertiary Schools

ZHOU Chunyun*, XIA Fenxia

(School of Marxism, Jiujiang University, Jiujiang 332005, China)

Abstract: The flood-fighting spirit is a precious spiritual asset of the Party and the country, as well as a rare teaching resource. Integrating it into the integrated teaching of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools helps students strengthen cultural confidence, enhance teaching effectiveness, and achieve the fundamental task of fostering virtue through education. However, problems exist in aspects such as fragmented integration versus holistic interpretation, perfunctory incorporation versus the differential needs of various educational stages, and scientific teaching methods versus teaching students how to learn. These problems hinder the realization of the value and effectiveness of integrated teaching. To address these issues, it is imperative to further advance research on the flood-fighting spirit, enrich the overall foundation for integrated teaching, add new assessment indicators for ideological and political course teachers to boost their motivation to respond to student concerns, and adopt scientific teaching methods to provide students with the key to learning.

Keywords: Flood-fighting spirit; ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools; integrated teaching; reform of ideological and political courses

DOI: 10.48014/pcp.20260414007

Citation: ZHOU Chunyun, XIA Fenxia. The contemporary value and practical path of integrating the flood-fighting spirit into the integrated teaching of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools[J]. Progress of Chinese Pedagogy, 2026, 5(2): 16-23.

Copyright © 2026 by author(s) and Science Footprint Press Co., Limited. This article is open accessed under the CC-BY License (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).