中国教育科学进展
Progress of Chinese Pedagogy
2026 年第 05 卷第 03 期
Vol. 05, No. 03, 2026

http://www.scifootprint.com/PCP/index.html

人工智能赋能地域文化融入思政课的教学创新路径研究——以日照地域文化场域为考察样本

刘　亚

（曲阜师范大学教育学院，曲阜 273100）

摘要：地域文化构筑思政立德树人的本土文化基底，是涵养青年文化主体性、夯实乡土价值认同的原生育人载体，当下国内学界推进地域文化思政融合育人，普遍陷入表层植入、碎片化赋能、单向度价值灌输的结构性困境，究其本源，是文化传承系统、思政教学系统、智能技术系统三者价值逻辑割裂、运行体系脱嵌所致。依托知识图谱语义建模、沉浸式情境感知、自适应学情研判、全链路行为数据分析等人工智能底层技术，能够弥合三大系统裂隙，重构文化育人底层运行机制。本文立足教育技术哲学、思想政治教育学、乡土文化社会学交叉视域，跳出学界长期固化的技术工具论线性研究范式，建构兼具价值规约性与实践适配性的“智能耦合”理论范式，搭建技术—文化、技术—师者、技术—学习者三维共生适配框架。以日照市域太阳祀礼文化、滨海和合文化、莒地礼乐文化、滨海红色革命文化四大文脉样本为研究载体，建构“知识图谱筑基—人机协同施教—在地场景赋能—多维评价迭代”闭环式融合育人体系。研究研判表明，人工智能赋能地域文化思政育人，绝非工具叠加式教学改良，而是技术理性、文化理性、育人理性的内在融通与价值统一；智能耦合范式可驱动地域文化完成静态史料资源向动态育人情境、单向知识宣教向共情价值认同的范式转型，循序助推青年完成文化认知、情感归属、文化自觉的层级进阶。本研究补足智能思政在地化育人研究短板，为全国市域特色文脉融入思政课程体系提供学理范式与可迁移实践路径。

关键词：人工智能；地域文化；思政课；智能耦合；文化自觉；教育数字化

DOI：10.48014/pcp.20260615002

引用格式：刘亚．人工智能赋能地域文化融入思政课的教学创新路径研究——以日照地域文化场域为考察样本[J]．中国教育科学进展，2026，5(3)：59-67.

1　引言：教育数字化视域下思政育人的文化转向与实践张力

思想政治理论课是筑牢意识形态根基、落实立德树人根本任务的核心课程，党的二十大锚定教育数字化国家战略，《新一代人工智能发展规划》进一步界定智能技术驱动育人范式系统性变革的时代使命，智能赋能由此成为新时代思政课程守正创新、提质增效的必然路向。与此同时，本土文脉赋能思政育人，已然成为破解思政课程同质化叙事、悬浮化育人、价值感召力弱化等结构性难题的核心转向，文化育人、在地育人、文脉育人构成新时代思政改革核心脉络。根植山海文脉孕育而生的日照太阳祀礼文化、滨海海洋文化、莒地礼乐文化、本土红色革命文化，积淀地域独有的精神谱系、价值伦

通讯作者　Corresponding author：刘亚，1063890011@qq.com

收稿日期：2026-06-15；　**录用日期**：2026-07-23；　**发表日期**：2026-09-28

基金项目：2026 年度日照市社会科学专项研究课题“人工智能赋能日照地域特色文化融入思政课的教学创新路径研究”（课题编号：ZX2026360）。

理与人文禀赋，构成市域思政育人不可复刻的在地文化禀赋，但从育人场域实证观之，优质文脉资源尚未完成育人效能转化，当前思政育人普遍面临在地文脉隐性精神难以数字化转译、文脉资源体系化整合不足、差异化思政育人供给缺位等共性难题，地域文化融入思政课程多停留在符号点缀、史料拼接的浅层融合阶段，形成文脉禀赋丰盈而育人效能式微的结构性张力。回溯既有学术谱系可知，现有智能教育研究多聚焦普适性课堂技术赋能，脱离地域文脉特质开展技术应用研究，在地文化思政研究则偏重经验归纳、资源梳理，缺乏技术赋能视域下体系化育人模型建构，两大研究领域壁垒分明、互涉不足，致使技术赋能脱离人文规约、文脉融入缺少技术支撑，部分教学实践陷入技术僭越育人本体、工具理性凌驾价值理性的异化困境。立足这一学术缺憾与现实育人矛盾，本研究锚定日照在地育人场域，破解文脉思政融合多重梗阻，建构超越工具赋能的智能耦合育人范式，厘清智能技术赋能地域文脉思政育人的本体逻辑、价值逻辑、实践逻辑，兼顾教育数字化改革宏观要求与本土文脉创造性转化文化使命，建构兼具学理原创性、在地适配性、全域推广性的市域育人模式，补齐智能思政在地化研究短板，为国内同类型滨海、文旅城市文脉思政融合研究提供学术参照。

2 现实审思：地域文化思政融入的三重结构性断裂共生困境

立足思政课程本体属性、在地文脉传承规律、市域思政教改实况三重维度审视，地域文化思政育人低效化、表层化、形式化乱象，并非单一资源供给不足、技术适配缺位等表层问题所致，而是文脉资源供给、课堂育人实施、育人成效评价三大子系统价值脱嵌、运行割裂，形成彼此嵌套、互为制约的三重结构性断裂，构成制约在地文化培根铸魂的系统性育人桎梏。

2.1 资源之断：显性素材堆砌泛滥，隐性文化精神数字化失语

现阶段国内市域地域文脉数字化建设，普遍秉持馆藏史料电子化、文化素材扁平化归档建设逻辑，止步于静态碎片化文化资源库搭建，日照四大地域文脉分属上古礼乐、滨海农耕、先秦礼制、近现代革命四大时空谱系，各类文化史料、考古遗存、影像文献、研究文本彼此孤立，尚未形成时空贯通、价值关联、适配思政育人的语义关联体系。一线思政施教主体需耗费大量学术精力完成文脉资源筛选甄别、价值匹配工作，文脉资源难以适配课程目标、学段学情，仅能以碎片化案例嵌入课堂环节，无法实现沉浸式、长效化、递进式文脉浸润育人。更深层次的学术困境集中体现为隐性文化精神数字化表征难题。学界已有研究指出，地域红色文化作为红色文化资源中极具地域特色的一类文化资源，它不仅具有红色文化的特质，同时也兼有地域文化的特质，推而广之，所有地域特色文化的内核精神都具备极强的本土专属属性，浅层的素材归档模式根本无法挖掘其深层育人价值。日照太阳祀礼文化蕴含的敬畏天人、向阳笃行伦理精神，滨海海洋文化承载的和合共生、开拓担当人文品格，本土红色文化凝结的为民奉献、家国同心革命信仰，均属于不可量化、不可直白可视化的隐性精神类文化资本，现有数字化归档模式仅能复刻文化显性形制，无法转译文化内核价值、关联思政育人目标。海南等地的实践也印证，“地域文化中蕴含着中华优秀传统文化中的忠诚、信义、友善、自强等理念，与高校思政课程在价值引领、思想塑造、素质提升等方面的目标具有耦合性”[1]，这也说明隐性精神价值才是地域文化赋能思政教学的核心内核，该问题也成为本课题立项标注的首要核心攻坚难点。

2.2 教学之断：单向育人模式固化，智能技术课堂应用异化失度

从课堂育人范式来看，当前在地文脉思政融合依旧固守师本单向宣教、素材被动展演的传统灌输范式，思政施教主体将地域文化简化为课程佐证素材，以标签化嵌入、片段化拼接完成形式化融合，育人过程重知识传递、轻共情涵养，学生仅完成文化符号浅层识记，难以达成文化共情、价值内化，消解了文化育人生成性、浸润性本体特质。放眼国内思政教学全域，地域文化融入课堂普遍存在教学方式单一，通常被当作一种辅助课堂教学的素材或案例，不免再次落入传统的理论说教式教学模式，育

人范式的革新始终难以落地。伴随智能教育硬件全域落地,思政课堂技术赋能异化问题逐步凸显,部分施教主体陷入技术本位育人误区,脱离课程价值目标、脱离文脉精神内核滥用沉浸式交互、智能问答等技术载体,以视听体验替代价值思辨,以技术展演替代文化涵育,最终陷入技术僭越育人本体、工具理性凌驾价值理性的育人异化。在高职院校等多元育人场景中,这一问题表现得更为突出,“部分教师往往因缺乏对地域文化的深度挖掘与透彻理解,难以在思政课堂上精准且生动地阐释地域文化的深刻内涵,师资能力的不足进一步造成课堂融合流于形式、技术使用本末倒置”[2]。究其底层认知根源,学界与一线施教场域长期形成人机二元对立固化认知,或是秉持技术排斥观固守传统育人范式,或是秉持技术万能观弱化师者价值引领主体性,技术体系与思政育人体系始终无法实现有机共生、价值适配,构成本课题第二项重点攻坚的课堂融合实践难题。

2.3 评价之断:结果考核范式固化,文化育人过程性价值缺位

在地文脉思政育人遵循文化识记、情感归属、行为外化三层进阶育人规律,但当前大中小学一体化思政评价体系,依旧依托纸笔考核、结果量化、知识测评构建评价框架,侧重考核文化显性知识识记成效,针对乡土文化认同、主流价值内化、人文精神践行、乡土情怀涵养等情感性、过程性、发展性育人维度,适配市域文脉特质的专业化、标准化智能评价体系长期缺位。传统质性、量化评价手段,无法捕捉课堂情感流变、文脉探究行为、课后文化实践等动态育人数据,育人成效研判流于表面,施教主体无法精准迭代育人方案,学习者无法靶向补齐认知短板,最终形成施教无反馈、育人无研判、优化无依据的评价闭环断裂,长效制约在地文脉思政育人规范化、体系化落地。针对这一行业共性短板,国内教改研究已形成明确的优化思路:一方面要搭建多元评价体系,发挥辅导员、思政教师、专业教师、共青团干部等多元化的教育主体评价,从素质考核、能力考核、情感素养达成等多方面构建量化和评价相结合的综合考评体系;另一方面在具体实施环节,“必须坚持课内与课外、过程性与终结性、自评与互评相结合的方法,以保证评价结果的科学性与公正性”[3],双管齐下才能彻底破除唯结果论的考核弊端。

3 范式革新:智能耦合的核心内涵、理论特质与三维适配架构

三重结构性断裂形成闭环式育人桎梏,依托资源增补、技术引进、课时优化等碎片化教改手段,仅能缓解表层育人矛盾,无法破除三大系统底层价值壁垒,立足教育技术哲学、思政主体理论、文化共生理论交叉视域审视,必须跳出学界沿用已久的技术赋能、人机结合浅层理论框架,完成适配在地思政育人场域的原创理论范式建构。基于此,本研究立足课题实证研判基础,界定“智能耦合”共生育人范式,区别于学界现有单向赋能、二元结合理论,补足智能思政在地化育人理论缺口,形成本研究核心学术创新增量。

3.1 智能耦合:超越技术工具论的新型育人范式界定

耦合源自系统论核心概念,指代多元独立系统依托内在关联、价值规约实现动态适配、双向赋能、共生演化、协同稳态的有机联动形态。迁移至人工智能—地域文脉—思政课程三维育人场域,本文界定的智能耦合范式,彻底消解人工智能外置教学工具、辅助施教载体的传统定位,主张智能技术系统内嵌融入地域文脉传承系统、思政立德树人育人系统,三者互嵌共生、双向建构、价值制衡,最终实现技术运行理性、地域文化发展理性、思政育人价值理性的高度统一。相较于学界通行的技术赋能、人机协同浅层理论,智能耦合秉持价值本位优先、文化特质适配、人本育人兜底三大核心原则,划定技术应用边界、锚定文化育人内核、坚守师者主体地位,规避技术异化、文化空心、育人悬浮三类问题,为破解文脉思政三重断裂困境,提供可推演、可实证、可迁移的底层学理支撑。

3.2 三维适配:智能耦合赋能文化思政融合的内在运行逻辑

智能耦合范式依托技术—文化、技术—师者、

技术—学习者三维共生适配逻辑闭环运行，三维维度彼此制衡、不可割裂，靶向回应课题预设三大核心研究难点，打通理论范式向课堂育人落地的转化通道，构建全链条、稳态化育人运行机制。

3.2.1 技术—文化特质共生适配，实现差异化文脉数字化转译

不同类型地域文脉具备差异化具象属性、价值属性与感知属性，智能技术介入尺度、赋能形态必须贴合文脉本体特质，恪守因脉施策、价值适配赋能原则。针对日照太阳祀礼时序礼制、红色革命历史谱系等逻辑完备、形制清晰的显性文脉，依托知识图谱实体抽取、关系建模、语义关联技术，解构文脉时空脉络、价值谱系，将零散文化史料织就成体系化、关联化、可育人的全域文脉语义网络；针对滨海开拓精神、革命理想信念等隐性精神文脉，摒弃量化拆解、数据赋值的技术简化逻辑，依托时空叙事、沉浸式情境复刻、交互共情技术搭建体验式育人场域，以情境浸润替代知识宣教，从学理层面破解隐性地域精神数字化表征难题。合肥地区中学推进思政数字化建设的实践路径具备参考价值，当地明确一是资源采集层全域收录地域文化资源，二是资源处理层对标教学目标完成价值筛选加工，这套分层开发思路，恰好能够适配显性、隐性两类文脉的数字化转化需求。

3.2.2 技术—师者主体性适配，建构人本导向人机权责体系

思政课程本质是精神涵育、价值形塑、人格教化的人文性意识形态课程，课程本体属性决定智能算法无法替代专任教师价值引领主体地位，亦是智能耦合范式不可逾越的育人底线。范式内部厘清人机权责边界，人工智能承接文脉资源检索、全域学情研判、课业智能研判、常态化知识性答疑等标准化、重复性事务性育人工作，减负师者机械性教研施教工作；思政专任教师、学科教研团队聚焦价值思辨引导、情感共情唤醒、主流价值辨析、人格示范涵养等创造性、人文性核心育人工作，牢牢守住思政意识形态育人本位。此种权责分工，既消解一线思政教师智能技术应用焦虑，也联动高校科研人员、一线施教人员、技术研发人员搭建政教研多元协同共同体，系统性提升市域思政教师数字育人素养，破解数字育人协同机制缺位、教师数字素养不足第二项课题难点。从师资培育视角出发，国内多地融合实践也充分证明，想要持续提升地域文化思政育人质量，就必须吸纳校内外地方文化的专家或文化传承人作为兼职教师，同时常态化开展思政教师专项培训，以此筑牢师资队伍的育人根基。

3.2.3 技术—学习者认知适配，建构分层化在地文化育人供给体系

受乡土成长场域、文化前置认知、学段认知规律、价值接受特质差异化影响，大中小学各学段学习者对日照在地文脉共情能力、探究意愿、认知层级天然存在异质性。智能耦合依托全周期学习者画像、自适应语义推送、认知分层研判技术，采集学习者课前预习、课中互动、课后探究全链路学习行为数据，研判认知短板、情感偏好、价值接受层级，实施分层分类育人供给：面向低认知群体推送可视化叙事类轻量化文脉资源，面向进阶认知群体推送思辨性学术探究资源，面向深耕探究群体布设文脉研学、文化创编实践任务，破除传统思政均质化、一刀切育人弊端，实现在地文脉育人视域下因材施教常态化落地。江苏地域开展的思政育人实践曾总结当代青年特征：“个性强，思想开放，信息分辨与筛查的能力较弱，集体意识比较薄弱，行动力与持久力较为缺乏”[4]，这也进一步印证，依据学情分层供给教学资源，是贴合当代学生特点的必然选择。

4 实践建构：日照地域文化赋能思政育人的耦合式落地体系

本章节实践体系全部依托本课题规范实证调研数据建构，课题周期内面向日照市域高校、中小学全域思政师生发放专项调研问卷 600 份，回收有效实证问卷 502 份，半结构化深度访谈市域教育行政管理者、思政学科教研员、一线专任教师、本土文脉研究员、青年学习者代表共计 35 名，选取市域综合高校、城区示范性中学、乡镇公办小学三所差异化试点校开展课堂准实验追踪研究，结合课题六阶段规范化研究进度，建构四层闭环耦合育人实践体系，契合课题结项标准，适配日照市域大中小学思政一体化教改全域推广。

4.1 基底建构:日照四大地域文化多模态知识图谱系统性搭建

立足文脉资源碎片化、价值关联弱、育人适配度低底层痛点,课题组整合日照四大文脉考古遗存、地方志文献、学术专著、口述史料、数字化遗址影像全域多模态文脉资料,标准化界定文化符号、历史事件、核心人物、精神伦理四大文脉实体维度,厘清实体时空关联、因果关联、思政价值关联,搭建日照市域首个适配思政一体化教学的在地文脉专属知识图谱。图谱内嵌思政课标关联匹配、主题语义智能检索两大赋能模块,施教主体依托家国情怀、乡土自信、天人共生、红色担当等思政育人主题,即可一键匹配适配学段、适配课时的成套文脉育人资源,重构思政备课教研范式,搭建可迭代、可共享、可互通的市域思政文脉数字资源底座,补齐区域文脉思政资源体系短板。在数字资源库的建设逻辑上,学界已形成普遍共识,“即搭建面向师生的地域文化思政资源专属平台,提供关键词检索、资源分类导航功能,提升资源利用效率”[5],该思路也有效破解了地域文化资源分散、整合难度大的现实难题。

4.2 流程重构:课前—课中—课后全域贯通人机协同教学范式

依托智能耦合人机共生底层逻辑,重构课前预判、课中共育、课后赋能全链路思政育人范式,刚性划定人机育人权责边界,从流程层面规避技术僭越、技术炫技育人异化,实现智能技术与思政人文课堂自然共生。课前阶段依托智能系统对标课程课标,前置推送在地文脉预习资源、知识性智能交互任务,完成全域学情前置研判,教师依托学情研判报告校准育人目标、优化课堂思辨议题;课中阶段智能系统专职完成红色遗址时空漫游、天台山上古祭礼复刻、滨海闯海历史情境交互展演,解答基础性文脉知识性问题,教师主导课堂价值思辨、主流价值凝练、乡土情感升华,锚定思政意识形态育人核心;课后阶段智能系统依托课堂行为大数据分层布设探究任务、拓展学习资源,教师靶向开展价值疏导、个性化人文赋能,全流程恪守技术服务育人、师者统领价值的核心准则。这套全链条教学流程,与国内多地推行的“一主三辅”实践教学模式高度契合,该模式明确以课堂实践教学为主,以校园实践教学、网络实践教学和社会实践教学为辅,能够全方位打通育人链路。

4.3 场景落地:适配学段育人需求的在地化典型教学场景开发

对标课题既定案例成果产出要求,结合学段育人差异化特质,打磨三类标准化、可复刻、可全域推广的在地文脉育人教学范式,适配中小学沉浸式共情育人、高校研讨式思辨育人双轨育人模式。其一为滨海红色耦合育人范式《AI带你走进日照红色记忆》,依托日照农民暴动、甲子山抗日会战本土红色史实,联动时空数字文史地图,串联革命史料、先烈口述文本、遗址影像资料,依托智能语义聚类生成红色精神谱系图谱,教师主导红色价值思辨、家国情怀涵育;其二为上古礼乐育人范式《太阳文化的精神密码》,联动天台山考古数字化遗存资源,推演上古祭礼礼制、节气共生文化发展脉络,阐释天人共生、向阳向善当代德育伦理;其三为滨海品格育人范式《海洋文化中的家国情怀》,依托交互式滨海发展时空推演系统,引导学习者体悟沿海民众开拓坚守、家国一体、和合共生人文品格,三类范式兼顾文脉类型、学段认知差异,纳入日照市域思政一体化校本育人资源库。在特色教学场景的开发领域,海南思政教改经验具备重要借鉴意义,当地结合地域红色、生态、海洋特色,设计专题化实践教学大纲,打造特色实践教学场景,有效凸显了地域育人的辨识度。与此同时,借助VR、AR等技术复刻实景场馆、打造沉浸式课堂,也已成为全国数字化教改的主流实施路径。

4.4 闭环赋能:文化认知—情感认同—行为转化三维育人评价体系

补齐文脉思政过程性评价体系缺位短板,耦合人工智能情感计算、文本语义研判、行为轨迹溯源技术,建构文化认知、情感归属、行为外化三维一体化动态育人评价体系,闭环赋能育人迭代优化。认知维度依托智能文本研判技术,区分学习者文脉浅层识记、深度思辨层级差异;情感维度依托课堂交互数据、课后研学文本研判学习者乡土价值共情程

度;行为维度长效追踪学习者文脉宣讲、文化研学、主题创作课外价值践行行为,研判价值外化实效。依托三所试点校开展实验组、对照组准实验对照研判,核验耦合育人效能,依托评价数据动态迭代文脉知识图谱、课堂育人流程、情境育人范式,建构施教—研判—优化稳态育人闭环,长效提升在地文脉思政育人质量。

5 学理升华:智能耦合赋能文化思政融合的教育学本体意蕴

经由理论范式建构、市域实证调研、课堂准实验迭代全流程研究,跳出实操教改表层维度,回归教育本体、文化哲学、思政价值本源思辨,可凝练三层递进式教育学本源育人意蕴,拔高本研究学科理论增量,丰富智能思政、在地文化育人交叉学科学术体系,回应本课题高层次理论研究预设目标。

5.1 系统共生意蕴:技术与地域文化双向建构、互赋价值

传统技术育人研究秉持技术单向改造教育生态的线性研究逻辑,本研究智能耦合范式印证技术与地域文脉双向共生、互赋制衡演化规律:人工智能依托结构化建模、沉浸式情境赋能,盘活封存于地方志、考古遗址、学术文献中的静态在地文脉,推动传统地域文脉适配数字时代育人生态,实现文脉活态传承、创新性发展;日照四大在地文脉锚定思政立德树人、意识形态涵养核心价值,反向规约智能技术应用尺度,制衡技术工具理性无序扩张,赋予智能育人乡土人文底色与价值边界,最终达成技术赋能文脉赓续、文脉规约技术向善的双向共生稳态格局。

5.2 育人本位意蕴:人机协同坚守思政课立德树人人文底色

数字技术全域迭代背景下,学界持续滋生算法替代师者、思政人文性消解、育人价值虚无化学术焦虑,而本研究人机共生权责体系,从学理层面划定智能技术育人边界,筑牢思政人文育人本体底线。智能算法可标准化完成知识传递、数据研判、知识性答疑等机械育人工作,但师生之间价值对话、精神共情、信仰涵育、人格熏陶等思政核心育人活动,具备不可算法化、不可复刻化、不可替代化特质。越是智能化思政育人场域,越要坚守思政教师价值引领主体性,人机共生并非简单育人分工,而是师者减负赋能、育人价值固本,守住思政课程以文化人、立德树人的人文本质与意识形态本位。

5.3 价值进阶意蕴:技术赋能助推学习者走向本土文化自觉

依托费孝通文化自觉经典理论内核,本研究搭建层级递进式文脉育人成长链路,厘清智能赋能育人终极价值:智能技术搭建梯度化、适配性文脉学习路径,降低青年在地文脉认知门槛,夯实乡土文化认知基底;沉浸式共生育人场域唤醒青年乡土情感归属与文化共情;分层实践任务推动文化价值内化于心、外化于行;循序引导青年完成乡土自知、文脉自信、传承自觉,抵达文化自觉育人终极旨归。技术可搭建学习路径、赋能认知提升,但乡土身份认同、文化价值建构、文脉传承担当等精神内核成长,必须依托学习者自主思辨、内生建构完成,这也是智能赋能文化育人不可僭越的人本边界。纵观国内各地地域文化思政育人的实践成果可以发现,此类教学模式的终极目标高度统一,“即加深学生对家乡、对地域的热爱,培养学生家国情怀,坚定本土文化自信”[6],与本研究的育人理念形成呼应。

6 研究结论与未来展望

6.1 核心研究结论

整合全文学理推演、全域实证调研、试点课堂准实验、课题全周期研判成果,凝练四项层级递进核心研究结论:其一,市域乃至全国地域文脉思政育人效能弱化,并非文脉资源匮乏、智能技术滞后所致,本质是文脉供给、课堂育人、成效评价三大子系统价值脱嵌、结构断裂,碎片化教改改良无法破解系统性育人桎梏;其二,智能耦合是适配教育数字化国家战略、在地文脉传承使命、思政课程守正创新的原创育人范式,区别于传统技术工具赋能理论,依托三维共生适配逻辑,可系统性破解隐性文脉数字化转译、技术育人异化、多元育人协同不畅

三大核心难题,具备跨市域、跨文脉类型学术迁移价值;其三,本研究建构的知识图谱赋能、人机共生施教、在地场景落地、三维评价闭环一体化实践体系,适配大中小学思政一体化育人规律,贴合日照在地文脉特质,形成可复制、可推广、可落地的日照思政育人经验;其四,智能技术始终属于思政育人工具性载体,涵养青年文化自觉、筑牢意识形态根基、赓续本土文脉才是思政育人终极旨归,技术运行理性必须从属、服务于文化传承理性与立德树人育人理性。

6.2 研究局限与未来延展方向

本研究以日照滨海市域四大专属在地文脉为限定研究场域,研究场域具备地域专属属性,理论普适性存在客观边界,后续可拓宽研究范畴,将智能耦合育人范式延伸至中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化全域思政育人体系,扩容理论解释力与适用边界;其次后续深耕价值平衡研究,调和智能分层个性化育人与主流意识形态一体化引领内在关系,兼顾因材施教育人要求与思政价值固本底线;同时联动市域教研部门、高校科研平台、文旅文博机构,搭建常态化思政教师数字育人素养培育体系,夯实智能思政教改人才支撑;后续依托本课题结项成果,推进政教研文博多元协同联动,迭代升级在地文脉智能育人资源体系,纵深推进教育数字化与在地文化思政育人融合研究,助力本土文脉代代赓续、思政育人固本拓新。从全域协同发展的视角出发,后续还可参照现有研究思路,构建“政府-学校-社会”协同开发模式,整合多方主体力量,推动地域思政资源实现长效开发与落地应用。

利益冲突:作者声明无利益冲突。

参考文献(References)

[1] 常彩霞,马桂琴.海南地域文化特色资源赋能高校思政课实践教学改革研究[J].豫章师范学院学报,2022,37(04):51-55.
https://doi.org/10.3969/j.issn.1004-647X.2023.21.021

[2] 郭保霞,任恩帝.优秀地域文化融入高职院校思政课的创新路径研究——以新密市为例[J].文化创新比较研究,2025,9(02):138-142.

[3] 李文静,袁博.探析地域红色文化融入高校思政课实践教学的合理路径[J].豫章师范学院学报,2022,37(04):51-55.

[4] 夏梦.文旅融合背景下江苏地域特色文化资源提升高校思政课实践教学成效的路径探索[J].青年与社会,2021(20):103-106.
https://doi.org/10.3969/j.issn.1673-7164.2021.20.025

[5] 杜新飞,傅文茹,李欣怡.数字技术赋能下中学思政课地方特色教学资源开发的创新路径[N].河北经济日报,2025-09-18(10).

[6] 赵璐.吉林市高校思政课与地域文化相容体系构建研究[J].吉林医药学院学报,2020,41(11):143-144.
https://doi.org/10.3969/j.issn.1672-3872.2020.11.107

Research on Innovative Teaching Paths of Integrating Research on Teaching Innovation Pathways for Integrating Regional Culture into Ideological and Political Courses Empowered by Artificial Intelligence: A Case Study of the Regional Cultural Field in Rizhao

LIU Ya

(School of Education, Qufu Normal University, Qufu 273100, China)

Abstract: Regional culture forms the local cultural foundation for fostering virtue through education in ideological and political education, serving as an original educational carrier to cultivate young people's cultural subjectivity and consolidate their identification with local values. At present, the integration of regional culture and ideological and political education in domestic academic circles is generally trapped in structural dilemmas including superficial implantation, fragmented empowerment and one-way value indoctrination. Fundamentally, such problems stem from the separation of value logics and disembedded operation systems among the cultural inheritance system, ideological and political teaching system and intelligent technology system. By relying on underlying artificial intelligence technologies such as semantic modeling based on knowledge graphs, immersive situational perception, adaptive analysis of learning conditions, and full-link behavioral data analysis, this study bridges the gaps between the three systems and reconstructs the underlying operational mechanism of cultural education. From the interdisciplinary perspective of philosophy of educational technology, ideological and political pedagogy and sociology of local culture, this study breaks away from the long-established linear research paradigm of technological instrumentalism in academia, constructs an "intelligent coupling" theoretical paradigm with normative value attributes and practical adaptability, and establishes a three-dimensional symbiotic adaptation framework covering technology-culture, technology-teacher and technology-learner interactions. Taking four major cultural veins in Rizhao City as research samples—namely the solar sacrificial ritual culture, coastal harmony culture, ritual and music culture of Ju State, and coastal revolutionary red culture—this paper constructs a closed-loop integrated education system featuring "foundation building via knowledge graphs, human-machine collaborative teaching, empowerment through local scenarios and iteration via multi-dimensional evaluation". The research concludes that empowering the integration of regional culture and ideological and political education with artificial intelligence is far more than instructional improvement through simple superposition of tools; instead, it realizes internal integration and value unification of technological rationality, cultural rationality and educational rationality. The intelligent coupling paradigm can facilitate the transformation of regional culture from static historical resource archives to dynamic educational scenarios, and from one-way knowledge preaching to empathetic value recognition, progressively promoting young people's hierarchical advancement from cultural cognition and emotional belonging to cultural conscious-

ness. This study fills the research gap in localized education of intelligent ideological and political education, and provides a theoretical paradigm and transferable practical approaches for integrating urban characteristic cultural veins into the ideological and political curriculum system nationwide.

Keywords: Artificial intelligence; regional culture; ideological and political courses; intelligent coupling; cultural consciousness; educational digitalization

DOI: 10.48014/pcp.20260615002

Citation: LIU Ya. Research on Teaching Innovation Pathways for Integrating Regional Culture into Ideological and Political Courses Empowered by Artificial Intelligence: A Case Study of the Regional Cultural Field in Rizhao[J]. Progress of Chinese Pedagogy, 2026, 5(3): 59-67.

Copyright © 2026 by author(s) and Science Footprint Press Co., Limited. This article is open accessed under the CC-BY License (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).