中国教育科学进展
Progress of Chinese Pedagogy
2026 年第 05 卷第 03 期
Vol. 05, No. 03, 2026

http://www.scifootprint.com/PCP/index.html

《课堂中的皮格马利翁》书评

陈陆键

（苏州大学，苏州 215000）

摘要：《课堂中的皮格马利翁：教师期望与学生智力发展》是罗伯特·罗森塔尔和莱诺尔·雅各布森关于教师期望效应的经典著作。作者通过学校实验说明，教师对学生形成的期待并不只是内心判断，还可能通过课堂互动、评价方式、情感态度和机会分配影响学生的学习表现与智力发展。本文认为，本书的重要价值在于把“期待”这一看似主观的心理因素转化为可以观察、可以研究的教育变量，使读者重新认识教师言行、学校评价和学生发展之间的复杂关系。它对教育心理学、课堂教学和教育公平都有启发意义。不过，本书的实验设计和结论也曾受到后续研究讨论，读者不宜把皮格马利翁效应理解为一种简单的“只要期待就会成功”的教育公式，而应将其看作反思教师偏见、优化课堂支持和改善学生成长环境的重要提醒。

关键词：皮格马利翁效应；教师期望；学生发展；教育心理学；自我实现预言

DOI：10.48014/pcp.20260608002

引用格式：陈陆键.《课堂中的皮格马利翁》书评[J]. 中国教育科学进展，2026，5(3)：85-88.

0　引言

在教育实践中，教师常常相信自己是在根据学生的真实表现作出判断：谁更聪明，谁更努力，谁更有潜力，谁可能跟不上进度。但《课堂中的皮格马利翁：教师期望与学生智力发展》[1]提醒读者，教师的判断并不总是被动地反映学生水平，它也可能反过来塑造学生的发展。一个孩子被教师认为“有潜力”之后，可能获得更多关注、更积极的反馈和更高质量的互动；相反，一个被教师过早低估的学生，也可能在不知不觉中失去表现机会和自信心。这种微妙却真实的影响，正是本书所讨论的核心问题。

“皮格马利翁”原本来自神话故事，雕刻家因热爱自己塑造的女性雕像，最终使雕像获得生命。罗森塔尔和雅各布森借用这个意象，是为了说明期待也可能具有塑造力量。在课堂中，教师并不是单纯传递知识的人，他对学生的预期、态度和反馈方式都会参与学生自我认识的形成。本书的特别之处在于，它没有停留在教育格言式的劝告上，而是通过实验和数据讨论教师期望如何进入学生成长过程。这使它成为教育心理学和教师教育领域中绕不开的一本书。

1　内容解读

本书最有影响力的地方，是提出并验证了课堂中的教师期望效应。作者通过学校实验告诉教师，某些学生在未来可能出现明显的智力增长，虽然这些学生实际是随机选出的。经过一段时间后，研究者发现，被赋予较高期待的学生在智力测验中表现出更明显的进步。这个结果之所以引起巨大反响，是因为它动摇了人们对智力和学习成绩的传统理解。学生的发展并不是完全由先天能力或个人努力决定，课堂关系、教师态度和学校环境同样可能发挥作用。

从教育心理学角度看，本书把“自我实现预言”放进了学校场景。教师的期待并不是凭空发挥作

通讯作者　Corresponding author：陈陆建，zhangjm2003@126.com

收稿日期：2026-02-18；　**录用日期：**2026-03-09；　**发表日期：**2026-09-28

用，而是通过一系列日常行为传递出来：教师可能对被看好的学生给予更长等待时间、更耐心的解释、更友好的眼神和语气，也可能在他们犯错时更愿意把错误理解为暂时困难，而不是能力不足。这些细节不一定被教师明确意识到，却会被学生感受到。学生一旦感到自己被信任、被重视，就更可能产生积极的学习投入；如果长期感到自己不被期待，也可能逐渐接受低成就的自我定位。

本书对教师职业也提出了很重要的提醒。很多教师并不会故意歧视学生，但他们可能会受到成绩、家庭背景、性格表现、语言表达甚至外貌气质的影响，过早形成对学生的印象。一旦这种印象固定下来，后续课堂互动就可能被悄悄带偏。读这本书时，最让人警醒的不是“高期待能提升智力”这个结论本身，而是教师的普通表情、普通提问和普通评价竟然可能积累成一种长期力量。教育并不只发生在正式教学环节，也发生在教师如何看待学生的每一个细节里。

2 贡献与思考

从教育公平角度看，本书的意义更加突出。学校往往强调分数、排名和筛选，但这些评价机制容易让教师把学生过早分类。被贴上“优秀”标签的学生获得更多资源，被视为“普通”或“落后”的学生则容易被低期待包围。皮格马利翁效应提醒我们，教育公平不只是给学生同样的教材和课堂时间，还包括教师是否愿意相信每个学生仍有成长空间。尤其是对低年级学生、弱势家庭学生和暂时落后的学生来说，教师期待可能成为他们能否继续投入学习的重要心理条件。

本书还有一个优点，是它让教师的教育责任变得具体。很多关于教师爱的讨论容易显得抽象，而罗森塔尔和雅各布森的研究把这种责任落实到可观察的行为上：教师是否给学生机会，是否愿意等待学生回答，是否用鼓励而不是讽刺来反馈，是否在学生失败时继续相信其可发展性。也就是说，积极期待不是一句口号，而需要转化为课堂中的行为支持。如果没有真实的教学帮助，单纯在心里“相信学生”并不能自动带来改变。

当然，这本书也不能被过度神化。皮格马利翁效应提出以后，后续研究对其实验设计、统计方法和效应大小都有过讨论。有些研究认为教师期望确实会影响学生表现，但影响并不总是像最初实验显示得那样强烈，也会受到学生年龄、课堂环境、学科类型、家庭支持和学校制度等因素制约。因此，读者不能把本书理解成一种简单公式：只要教师提高期待，学生就一定会显著进步。真实教育比这复杂得多。

同时，教师期待也有两面性。积极期待能够激励学生，但如果期待变成过度压力，或者只面向少数被认定为“有潜力”的学生，也可能制造新的不公平。真正有价值的期待，不是给学生贴上“天才”或“差生”的标签，而是在承认差异的基础上提供持续支持。教师要避免两种极端：一种是低估学生，把暂时落后看成固定能力；另一种是盲目拔高，用不切实际的目标压迫学生。好的期待应当和具体帮助、耐心反馈、阶段目标结合在一起。

本书对今天的教育仍然有现实意义。当前学校教育越来越重视数据评价、考试成绩和量化管理，这些工具能提高管理效率，但也可能让学生过早被数字定义。皮格马利翁效应提醒我们，学生不是一组分数，也不是一张排名表。教师如何解释分数、如何回应错误、如何给学生再次尝试的机会，都会影响学生对自己的判断。尤其在基础教育阶段，学生的自我概念还在形成，教师的一句话、一次肯定、一次忽视，都可能比成年人想象的更重要。

对于教师来说，本书最值得带走的并不是某个实验结论，而是一种反思习惯：我们是否已经在心里给学生分了层？我们有没有对某些学生更愿意等待、对另外一些学生更容易不耐烦呢？我们是否把学生的一次失败当成能力问题，而不是他们学习过程中可以修正的困难呢？这些看似很小的问题却关系到课堂气氛和学生成长机会。也正因为如此，尽管出版时间较早，但它并没有失去阅读价值。

3 结束语

总体来看，《课堂中的皮格马利翁》是一部具有实验研究意义和教育实践启发的经典作品。它最重要的贡献在于让人们看见教师期望这种“看不见的力量”如何进入课堂，并可能对学生的智力发展

和学习表现产生影响。它提醒我们,教育不单向传授知识,也不是机械地评价成绩,而是一个信任、反馈、互动和机会分配的关系性的活动。

对今天的读者来说,阅读本书并非简单地在理解“表扬学生很重要”这样一句话上下功夫。更多需要思考的是在教师期待背后,隐藏着怎么的判断?以及通过怎样的课堂行为去影响学生呢?真正的皮格马利翁效应,其实不是制造虚假的乐观,而是在每个学生还没被完全看见时依然愿意为他保留发展的可能。正因如此,本书仍然值得教育工作者、师范生和所有关心学生成长的人认真阅读。

利益冲突:作者声明无利益冲突。

参考文献(References)

[1] 罗森塔尔,雅各布森.课堂中的皮格马利翁:教师期望与学生智力发展[M].唐晓杰,崔允漷,译.北京:人民教育出版社,2003.

Book Review of *Pygmalion in the Classroom*

CHEN Lujian

(Soochow University, Suzhou 215000, China)

Abstract: *Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupils' Intellectual Development*, written by Robert Rosenthal and Lenore Jacobson, is a classic work on teacher expectation effects. Through school experiments, the authors demonstrate that teachers' expectations are not merely internal judgments, but can also impact students' learning performance and intellectual development through classroom interaction, evaluation methods, emotional attitudes, and the allocation of opportunities. The review argues that the book's important value lies in transforming "expectation," a seemingly subjective psychological factor, into an observable and researchable educational variable, helping readers re-understand the complex relationship among teacher words and deeds, school evaluation, and student development. It has implications for educational psychology, classroom teaching, and educational equity. However, the book's experimental design and conclusions have also been discussed in subsequent research. Readers should not understand the Pygmalion effect as a simple formula of "just expect and you will succeed." Rather, it should be seen as an important reminder to reflect on teacher bias, optimize classroom support, and improve the environment for student growth.

Keywords: Pygmalion effect; teacher expectation; student development; educational psychology; self-fulfilling prophecy

DOI: 10.48014/pcp.20260608002

Citation: CHEN Lujian. Book Review of *Pygmalion in the Classroom* [J]. Progress of Chinese Pedagogy, 2026, 5(3): 85-88.

Copyright © 2026 by author(s) and Science Footprint Press Co., Limited. This article is open accessed under the CC-BY License (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).