

当代农村青少年生命安全教育的问题及其解决对策

吴宁*, 孟 娴

(上海师范大学马克思主义学院, 上海 200234)

摘要:当代农村青少年生命安全教育所存在的问题集中表现为生命安全问题 and 心理健康问题,造成这些问题的原因主要有三个层面,分别是农村青少年自身层面、学校层面、社会层面,并针对所存在的生命安全问题 and 心理健康问题提出具体可行的解决对策,即发挥学校主要阵地的作用和各科老师的作用,加强对体育课和心理健康课的重视,同时加强学校和家长的合作以实现家校合力,共同加强农村青少年的生命安全教育,促进农村青少年健康成长。

关键词:农村青少年;生命安全教育;心理健康

DOI:10.48014/tpcp.20220726004

引用格式:吴宁,孟娴.当代农村青少年生命安全教育的问题及其解决对策[J].中国教育理论与实践,2023,2(1):9-22.

0 引言

青少年在社会发展中扮演着重要的角色,确保青少年生命安全与维护人民群众根本利益的重大责任,也是全社会成员的共同责任。生命安全教育在学校教育中具有重要地位,并且青少年生命安全一直是家庭、学校、社会、国家关注的热点。生命安全教育是一个复杂而又重要的问题,历来备受国内外学者的重视。俄罗斯联邦教育部开设《生命安全教育课程》,对此非常重视并且保证其有效实施。俄罗斯对生命安全教育制定了教学大纲,将其专业性和可操作性进一步提升。日本由于地理位置和气候的特殊性,是一个灾难多发性国家,自始至终就非常重视生命安全教育,主要通过颁布一系列法律加强对青少年的生命安全教育,将青少年生命安全教育上升到法律层次^[1]。日本十分重视实际演练,设置全国消防日,加强青少年的安全意识和实际操作能力。英国北爱尔兰设置青少年消防安全教育计划,从实践方面培养青少年的各项能力。澳大利亚

的安全教育主要体现在所设置的生命教育中心上,该中心为青少年提供免费的生命教育系列课程,以此提升他们的安全意识、学习安全技能^[2]。目前我国的生命安全理论和实践取得了长足的进步、成效显著,但是在农村每年依然存在青少年因交通事故、中毒、溺水、心理问题丧失生命的现象。因此,加强农村青少年生命安全教育永远在进行时,没有完成时。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

为了更好调查农村青少年生命安全教育的现状,本研究以河南省一所农村初级中学——果园中学为研究对象。该校学生600多人,包含寄宿和走读两类学生,本研究主要考察果园中学三个年级635(七年级225人、八年级200人、九年级210人)名学生的生命安全意识及其所受生命安全教育情况。

* 通讯作者 Corresponding author: 吴宁, wuning@shnu.edu.cn

收稿日期:2022-07-27; 录用日期:2023-03-17; 发表日期:2023-03-28

基金项目:国家社会科学基金后期资助项目(17FZX030);国家哲学社会科学研究重大项目(19ZDA015)。

表1 果园中学学生分布情况

Table 1 Distribution of orchard middle school students

年级	七年级	八年级	九年级	总数
班级数	5	5	5	15
人数	225	200	210	635

1.2 研究方法

此次研究主要采取问卷调查和访谈的方法,让各年级学生填写调查问卷以及对学校老师进行访谈,然后通过对结果进行整合、分析得出相关结论。对果园中学发放纸质版调查问卷 635 份,其中女生 325 份,男生 310 份。收回有效问卷 590 份,有效回收率约为 92%。

2 研究结果

2.1 农村青少年生命安全教育现状

(1) 农村青少年生命安全受威胁情况

调查问卷显示,在农村青少年生命受威胁的情况中交通事故达到 30%,溺水达到 25%,家暴达到 17%,霸凌 15%,自杀 10%,其他 3%。

图 1 显示,农村青少年的生命安全受到多种情况的威胁,其中最常见的是交通事故和溺水,而这种情况的发生则是社会、家长、学校三方面主体共同对其教育的缺乏,除此之外,还存在家暴、霸凌、自杀等危害农村青少年生命安全的行为,农村青少年的心理健康同样也必须受到重视。

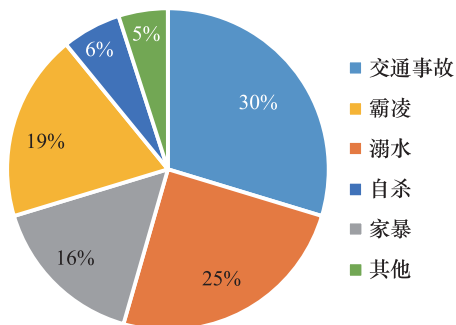


图1 农村青少年生命安全受威胁情况

Fig. 1 Threats to the life safety of rural teenagers

(2) 农村青少年生命安全意识现状

问卷调查显示,主动学习生命安全技能的为

16%,偶尔主动学习 28%,从不主动学习 56%。

从图 2 农村青少年是否主动学习生命安全技能的调查中可得,从不主动学习生命安全技能的农村青少年达到了一半以上,可见农村青少年对生命安全的关注度不高,自身的生命安全意识薄弱,基本的生命安全的技能缺乏。

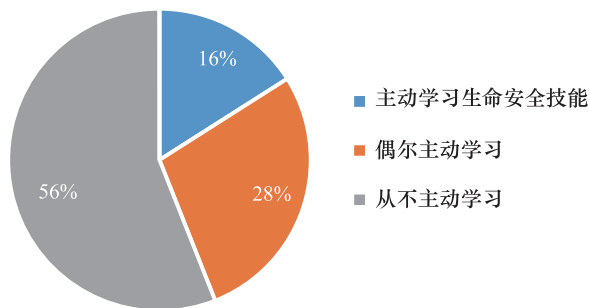


图2 农村青少年生命安全意识

Fig. 2 Life safety awareness among rural teenagers

(3) 农村青少年生命安全知识来源情况

如图 3 所示,从学校获取生命安全知识的农村青少年达到 42%,从网络媒体中获取生命安全知识的农村青少年达到 33%,从家长获取生命安全知识的农村青少年达到 15%,还有从其他途径获取知识的达 10%。

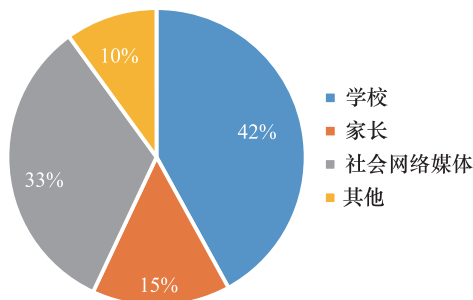


图3 农村青少年生命安全知识的来源

Fig. 3 Sources of life safety knowledge among rural teenagers

由图表数据比较可得,农村学校对于农村青少年的生命安全教育是有一定成效的,但是一些农村家长不仅缺乏对农村青少年的生命安全教育,而且自身的生命安全意识也较为薄弱。

(4) 农村青少年生命安全教育 and 演练活动感受调查情况

从调查问卷分析可得,认为生命安全教育 and 演

练活动并不能学到任何知识和技能的农村青少年达到 62%,认为能够学到一点知识的农村青少年达到 25%,认为学到很多达到 13%。

从图 4 中可以发现,学校举办的各种生命安全教育演练活动对农村青少年并没有产生实质性的影响,生命安全教育课程存在一定的问题。

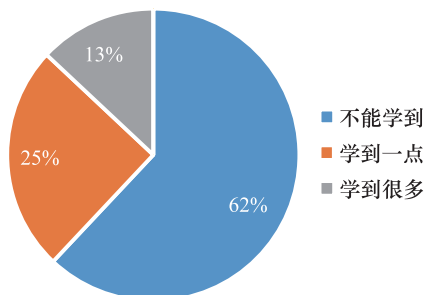


图 4 农村青少年生命安全教育 and 演练活动感受

Fig. 4 Perceptions of life safety education and exercise for rural teenagers

综上所述,农村青少年生命安全意识薄弱,缺少生命安全和保护生命的技能,获取生命安全的途径有限,并且家校对农村青少年的生命安全教育存在一些问题。

2.2 农村教师的随机访谈结果

对果园中学的不同年级随机访谈六位老师,访谈情况为:A 和 B 教师认为果园中学校园管理的安全隐患较少,学生最可能在校外发生生命安全问题,学校在一些安全教育是非常频繁的,总体上对学校安全是积极的态度。C 和 D 教师认为学生最可能在校外发生安全问题,但是学校里面还是存在一些其他的安全隐患;认为虽然学校在生命安全教育也很重视,但缺乏专业的生命安全教育课程的设置。E 和 F 教师认为学校生命安全教育课程很重要,应该从教师队伍入手加强农村青少年的生命安全教育,要特别关注农村青少年的心理健康。

从农村青少年调查问卷和教师随机访谈结果分析,可以发现农村青少年生命安全意识普遍薄弱,家长、学校、社会在某些方面做的不全面。如果生命安全问题得不到相应的重视,那么农村青少年丧失生命的现象就会增加。因此,必须重视对农村青少年的生命安全教育,深刻把握加强农村青少年

生命安全教育的如下意义:第一,生命安全教育对农村青少年个人具有重大意义。生命安全教育有利于帮助农村青少年增强生命安全意识,掌握生命安全知识和保护生命的基本技能,有效防范安全风险,增强自我保护能力;帮助农村青少年正确认识生命的意义、建立生命自觉,无论顺境还是逆境,都保持进取精神^[3]。第二,生命安全教育对农村学校教育具有重大意义。生命安全教育有利于促进校园文化的建设,建立良好的校园风气。第三,生命安全教育对整个社会具有重大意义。生命安全教育有利于增强整个社会的生命安全意识,形成积极向上、勇于创新的社会氛围。

3 讨论

本研究发现,当代农村青少年生命安全教育存在一系列问题,主要表现为:农村青少年和农村家长普遍生命安全意识薄弱、农村青少年的心理健康问题得到忽视、学校生命安全教育的实效性及其社会各领域的安全隐患问题,这些问题共同造成了现今一些农村青少年生命的丧失。

在理论上,生命安全教育是认知生命、珍惜生命、保护生命,回避风险、抵御危机,提高生存技能、提升生命质量和获得生命价值的集观念、知识和技能于一体的综合理论体系和教育实践活动,其目的在于使人们养成对自身和他人生命安全责任的态度,增强生命安全意识以及控制风险和掌握处理危机的方法,培养人们认识和预防常见的人身安全造成危害的综合能力。农村青少年生命安全教育是以生活为基础,帮助农村青少年树立和强化生命安全意识,尊重和珍爱生命,掌握必要的安全知识和技能,培养农村青少年自救自护能力。生命安全教育和心理健康教育密切相关,它们是整体与部分的关系,心理健康在生命安全教育中占重要地位、发挥关键作用,若其没有得到有效的落实,农村生命安全教育的全面性、实效性将受到极大影响。我们要加强农村青少年生命安全教育,坚持全局观念,增强农村青少年的安全意识,也要搞好心理健康教育,使生命安全教育的效果得到最大限度发挥。当代农村青少年生命安全教育的问题主要体现在家长、学校、社会三个方面。

3.1 农村家长缺乏对农村青少年生命安全教育

农村家长对农村青少年生命安全教育存在以下三个问题:第一,农村家长的生命安全意识较为薄弱。一些农村家长总认为危险不会发生到青少年的身上,也不会对其进行生命安全教育,往往是在危险发生后才后悔不已。例如,在冬季,农村青少年、农村家长煤气中毒的现象时有发生。2017年,河南省三门峡市某农村的两个小女孩晚上睡觉时因煤气中毒而身亡,令人惋惜。第二,有些家长认为生命安全教育是学校的事情与自己无关,推卸责任。农村青少年在校内外出现意外事件或威胁到生命时,一些农村家长往往先找学校而不反思自身,单纯认为对农村青少年传授生命安全知识和技能是学校的职责。第三,农村家长因外出务工而缺乏对留守农村青少年的生命安全教育。农村青少年缺乏家长的监管得不到细致的关怀和照料,面对突发事件时往往手足无措。特别是留守农村女孩生理和心理不成熟、自我保护意识薄弱、缺少性知识教育,当一些农村女孩被威胁、被虐待、被诱奸时,不知道应该如何应对。因此,农村青少年的生命安全教育迫在眉睫。

3.2 农村学校生命安全教育缺乏落实

从调查中发现,一些农村学校已经采取一些措施加强农村青少年的生命安全教育,但仍存在一系列的问题,如果不及时解决,会影响一代又一代人的健康成长。农村学校本身存在安全隐患深刻影响着农村青少年的生命安全,具体表现为以下几个方面:其一,农村学校的消防设施不完善。例如:灭火器在农村学校分布不规范,数量较少,甚至出现过期现象。其二,农村学校基础设施危险系数高。例如:农村学校走廊栏杆年数久远,大多早已生锈;走廊上的窗户未安防盗窗;教室里的电线老化现象严重等。其三,农村学校食堂存在卫生问题。例如:学校餐具消毒不到位,存在一定的异味以及购买的原料不新鲜等。其四,农村学校安全演练形式主义较强。农村青少年对于安全演练缺乏真实感受,存在把演练当成游戏的现象,未对农村青少年产生实质性的影响。由于安全演练条件有限,只是

极少数农村青少年能够亲身使用安全器械,并不能照顾到所有青少年。其五,农村青少年在上下学途中存在一些安全问题。由于现在农村的一些中小学都变为寄宿制学校,因此,每到节假日,农村青少年的交通事故就时有发生。一些车辆违法载客、带病上路等不法行为不断增加,极易发生交通安全事故。特别是一些黑车为了挣钱没有经过年检、存在安全隐患就去接送农村青少年,一旦发生交通事故,受害的是农村青少年。

研究发现,农村学校生命安全教育存在以下问题:其一,农村学校教育导向偏差。当前,农村学校教育对于农村青少年成绩非常重视,轻视他们的生命安全教育以及全面发展,造成部分学业不佳的农村青少年自暴自弃甚至产生轻生念头。一些农村学校缺乏对青少年的生命安全教育,更缺乏对突发性危险的防御教育,使得农村青少年的自我保护意识不强,关键时刻识别不出危险。其二,教学活动缺乏生命安全知识的渗透。在农村学校的课程设置中,只有思政课老师和班主任讲解生命安全知识,其他任课老师只关注自己的课程讲解不把生命安全知识和生命保护技能的讲解贯穿其中。其三,体育课未受到足够重视。强身健体的体育课在课程教学中不受重视,被其他老师占课的现象大量存在,使得农村青少年的健康锻炼得不到保障。一些农村学校为了节省资源甚至让一些非专业的老师或后勤人员担任体育课老师。

3.3 社会安全盲区未及时整改

社会存在的安全隐患,如果不及时整改,不仅农村青少年而且成年人群体都可能发生意外。农村青少年在公路上打闹、到沟河池塘玩水等现象时有发生,属于农村青少年生命安全教育的“盲区”:其一,许多水库的安全设施较少。例如缺少各种“危险”“禁止游泳”等安全标识和应急救援圈,水库的边缘没有设置任何围栏,一到暑假,农村青少年在水里溺亡的现象屡见不鲜。其二,施工现场监管弱化。一些铁路、高速等施工现场安全保障不健全,没有封闭措施,导致农村青少年误闯工地意外身亡。其三,交通安全设施缺乏。在学校或村庄附近,缺乏限速带、红绿灯等安全设施,一些驾驶机动车车速较快,易造成车祸事故。其四,道路规划问题。

农村学校周边道路规划不合理、逆行现象极为严重,农村青少年上学、放学危险系数高。其五,网吧管理问题。一些网吧缺乏社会责任,为了增加收入,专门开设在学校周边,允许未成年人进入,严重危害农村青少年的身心健康。其六,健身器材问题。村镇的健身器材不健全甚至成为摆设,没有真正满足人们的需求。例如:篮球筐由两个变为一个,并且破旧不堪,无法使用,已成摆设。

3.4 心理健康教育未受到重视

青少年心理健康教育是根据青少年生理心理发展的规律,运用心理学的教育方法,培养青少年良好的心理素质,促进青少年整体素质全面提高的教育。心理健康教育是生命安全教育的重要组成部分,是实施“面向 21 世纪教育振兴行动计划”、落实“跨世纪素质教育工程”、培养跨世纪高质量人才的重要环节。切实有效地对青少年进行心理健康教育也是现代教育的必然要求和广大学校教育工作者共同的紧迫任务。无论是家庭、学校还是社会都普遍关注生命安全教育,但对于其中的心理健康教育较为忽视,致使农村青少年因心理问题丧失生命的现象屡见不鲜。农村青少年心理健康教育存在的问题表现在三个层面,即家长、学校、社会。

农村家长错误的教育方式对农村青少年的心理健康产生直接影响,具体表现为以下方面:第一,农村家长对农村青少年过于溺爱。随着经济社会的发展,人们的思想观念也在发生转变,虽然国家鼓励“二胎”政策以及社会保障体系逐步完善,但培养农村青少年的成本只增不减,导致现在很多家庭只有一、两个孩子。少子化导致一些农村家长对农村青少年过度关注、过度保护,如:吃饭怕被呛着、走路怕被摔着,就算做了坏事,农村家长也不会责怪还会帮忙处理好。在日常生活中,被过度溺爱的农村青少年遇到一些不如意的事情或挫折就会推卸责任、心态崩塌或出现极端行为。长此以往,农村青少年会产生强烈的依赖心理、过重的自我意识而成为底线意识薄弱的精致利己主义者。第二,农村家长与农村青少年缺乏沟通。有些农村家长认为自己努力工作都是为了让农村青少年得到更好的教育、提高生活质量,而农村青少年则会感觉农

村家长不理解自己,这就导致农村青少年和农村家长出现隔阂从而产生叛逆、对抗心理,这在青春期的表现十分明显。例如:2021 年 12 月河南省三门峡市某村庄,14 岁的小女孩因和母亲吵架而跳河身亡。

农村学校在农村青少年心理健康教育中存在的问题表现为:其一,许多学校的心理咨询室沦为摆设。农村学校设置心理咨询室的目的是应付检查,有的农村学校甚至利用它作为杂货间、休息室等,以至于一些青少年遇到挫折无法排解最终导致心理问题。在 2021 年 5 月 9 日,四川某高中一名男孩由于学业上的压力无法释放在教学楼跳楼身亡等事件引人深思。其二,班主任未能全面了解农村青少年的心理状况。当遇到班级人数过多时,班主任心有余而力不足、不能面面俱到关注每个农村青少年的心理问题。其三,校园暴力和霸凌事件时有发生但未得到正确处理,对农村青少年身心健康造成极大的伤害。校园暴力直接的影响是肉体上的伤害,但更严重的是容易被忽视的隐性伤害——心理创伤,心理创伤会给青少年带来持久而深远的影响。有的农村青少年不能及时调节,被欺凌后的很长时间都会处于消极的状态,轻者因为恐惧不想学习、不想与人交流,重者可能因为敏感、焦虑导致抑郁。校园霸凌更是对农村青少年的身心造成极大伤害,甚至影响终身。

在社会这一层面,网络暴力对农村青少年心理健康产生极大影响。网络暴力会对人造成直接的危害,使人产生自我怀疑的心理,变得焦虑、紧张。在面对大规模的情绪宣泄时,每个人或多或少都会重新思考自己从前的认知是否正确,而在不稳定的心理状态下这种认知一定会出现持续时间长短不一的偏差,有些被暴力者会因为外界不公正的评价而产生自尊心下降、自我评价过低,甚至导致抑郁和焦虑。现今随着互联网的普及化,农村青少年群体也深受影响,一些键盘侠对农村青少年的某些行为进行语言攻击,使他们内心产生极大的伤害,最终可能引发悲剧发生。例如:2022 年 1 月 15 岁的刘学州在网络上找到亲生父母被遗弃,后来遭受网暴在海边自杀死亡……一个个血的惨痛教训让人震惊、令人惋惜。

4 当代农村青少年生命安全教育问题的溯源

无论是家长层面、学校层面、社会层面还是教育体系方面所存在的问题使得农村青少年生命安全教育问题突出,只有对这些问题进行原因分析,才能切实解决问题。

4.1 农村青少年自身的原因

目前,我国青少年的生命安全意识总体良好,但农村青少年的生命安全意识较弱,这一定程度上与他们所处年龄阶段的认知发展特点相关。农村青少年正处于认知成长阶段,他们缺乏对生命的正确认识,头脑简单,缺乏人生阅历,难以辨别生活中的潜在危险^[4];在处理安全问题上,他们也缺少决心和素质。最关键的是青春期的孩子自尊心很强,趋于产生成人感,但又缺乏成人的稳重,难以承受压力、克服困难的意志力;特别是他们缺乏社会生活经验,在心理上不成熟和行为上幼稚,同时还容易产生叛逆心理,不愿意听取家长、老师及其他人的建议,经常会有抵触情绪。在生活上过于依赖父母及长辈的照顾,希望得到父母的理解、支持与保护以掩盖自己的软弱。由于发育不够成熟、容易受到刺激、情绪容易波动、烦躁不安而对自身容易产生怀疑、对他人不信任,在对客观事物的理解上偏执。农村青少年遇到挫折或者因琐碎小事与人发生矛盾时,既不想承认自己的错误也没有包容心、不想原谅他人,就会陷入无助与沮丧之中,会在很长时间不能摆脱甚至会做出过激的举动。因此,必须对农村青少年进行正确的价值观的引导,帮助他们在这一时期树立正确的生命安全观。

4.2 学校层面的原因

青少年的大部分时间都是在学校度过的,学校教育是否全面合理深刻影响着青少年的健康成长。调查研究发现,农村学校在培养农村青少年生命安全意识方面具有一定的成效,但是也存在着一系列问题。首先,农村学校的生命安全及心理健康教育形式化强烈,一些农村教师没有意识到培养农村青少年安全意识与降低安全事故的发生概率的关系。

农村学校虽然开设了生命安全及心理健康教育课程,但仍然是“纸上谈兵”,缺乏给农村青少年进行实际操作的学习。面对着升学“指挥棒”带来的巨大压力,农村学校往往将升学率当成了主要任务,将全部的注意力都集中在了提高各科成绩上,并不重视农村青少年的全面发展、生命安全技能、知识的教学,使得农村青少年缺乏正确的引导^[5]。其次,农村学校的教师队伍不了解有关农村青少年的法律法规知识,当面对农村青少年的受伤害事件时不能做出正确的决策,从而维护农村青少年的合法权益。农村教师进行生命安全教育,首先要了解相关的法律法规知识,把基本的法律知识传输给青少年,使他们从法律层面增强生命安全意识,在遇见危害时懂得如何保护自己、维护自己的合法权益、坚守法律底线,不做侵害他人权益的事情。最后,教育部门监督力度不够,学校缺少一定的压力,在生命安全教育方面未取得实质性的成果。

4.3 社会层面的原因

首先,社会的整体发展趋势影响着农村青少年自身的发展,农村青少年的各种意识的发展依赖于社会意识的潜移默化,农村青少年的生命安全意识薄弱也是由于社会缺乏普遍的生命安全教育。在农村,人们普遍安全意识较低,不重视生命安全教育,更不懂得如何防范危险。如果想要提升我们生活的幸福指数、使农村青少年从小就保护自己远离危险,那么就要提升整个社会的生命安全意识,着重提高农村整体的生命安全意识,农村青少年从小便会受周边环境的影响而拥有较强的生命安全意识。其次,当前社会存在的暴力文化、反向生命教育深刻地影响着农村青少年的健康成长。在农村,人们受教育程度较低,迷信思想泛滥,容易向农村青少年传达“投胎再生”“来生转世”等一些迷信思想,影响农村青少年对生命的认知。

5 解决当代农村青少年生命安全教育问题的对策

解决农村青少年生命安全教育的现存问题必须提出具体的对策,并有效实施这些具体对策才能更好地使农村青少年增强生命安全意识和掌握保

护生命的技能。

5.1 解决当代农村青少年生命安全问题的对策

学校、家庭、社会中对于农村青少年生命安全教育存在的问题共同造成了农村青少年安全意识的薄弱和安全知识的缺乏,我们要全面调查各个层面存在的安全问题,采取针对性措施,家庭、学校、社会要同时发力共同加强农村青少年的生命安全教育,实现生命教育常态化,促使农村青少年形成良好的生命安全意识 and 行为习惯。

5.1.1 充分发挥学校主要阵地的作用

要解决农村青少年的生命安全教育问题,就必须充分发挥学校主要阵地的作用,从学校管理部门、校领导、教师以及课程方面着手落实各项解决措施。

(1)农村学校应排除显性和隐形的危险

调查研究显示,农村学校存在着一些安全隐患问题,对此,必须加以重视并全面排除显性和隐形的危险。首先,学校应在教学楼、学生宿舍楼、食堂增加灭火器、救生绳等消防用具的数量,并定期检查使用期限,以防意外发生。在消防安全教育中,学校应分年级或分班级在不同的时间段进行安全演练,增加安全演练的针对性和实效性,确保每位青少年都能从演练中学到一些技能和知识,如:遇到紧急火灾首先应该如何做,正确使用灭火器以及正确的逃生姿势,之后班主任老师应以试卷的方式对学生进行考核,以检验本次安全演练学生的学习程度。此外,学校应对于各种有问题的基础设施进行重新建造和安装,减少农村青少年身边的危险事物。其次,要加强学校食堂食材的监管,采取统一购买的方式,确保食材的新鲜,从实质上从行动上确保农村青少年的生命健康。再者,针对农村青少年上、下学途中的交通安全问题,学校以及班主任老师要格外加强对他们的生命安全教育,严禁青少年乘坐超载、违法的车辆,注重在班级群与家长沟通,尽可能以家长接送为主。最后,对校园进行定期的安全工作检查,建立、完善检查制度,探讨如何搞好安全工作,及时发现问题、消除隐患。

(2)有效发挥学校各种活动的作用

针对农村青少年安全意识薄弱、农村学校存在的生命安全教育教学活动方面的问题要充分发挥各种课外、课内活动的作用,以加强农村青少年对生命安全教育的重视^[6];其一,学校应采取各种活动如演讲、班会、家长会等来增强农村青少年和父母的参与活动参与感、真实感,从而提升他们的生命安全意识,更加重视生命,保护生命。其二,不仅班主任老师和思政课老师对农村青少年进行生命安全教育,其他任课老师也要对其进行生命安全教育,将生命安全教育融入其他各个课堂的讲解中,以引起农村青少年对生命安全的重视。班主任老师要增加开展以生命健康教育为主题的班会的频率,思政课老师要用案例式教学方式或情景式教学方式,增加农村青少年的课堂体验感,引起共鸣,以对农村青少年起到深入人心的影响。其三,不仅要把生命安全教育融入课堂、在课堂中开展情景教学,而且要使农村青少年身临其境地感受生命安全教育的重要性和学会生命安全的保护措施,把生命安全教育融入生活,给农村青少年布置关于生命安全的生活性、实践性作业,有效地教给农村青少年保护生命的技能和方法,以此加强对农村青少年的生命安全教育。其他的教学活动要确立老师是农村青少年安全教育的第一责任人,要把农村青少年的安全放在心里,了解每个农村青少年的身体状况,掌握所有活动设备的安全状况,并对其进行预判,以预防事故发生。

(3)在教学中充分挖掘生命安全教育内容

农村青少年生命安全的教育只是在思想品德课中简单的涉及,对此,我们必须充分挖掘生命安全教育在各个学科中显性和隐性的内容,充分发挥农村教师的作用和教材的功能。只有每个教师将生命安全教育渗透到各个学科中,挖掘有关生命教育的内容,才能使农村青少年思想上形成自觉意识,本着生命保护的原则去克服各种困难,完成各项任务。例如,在体育教学中,农村教师教农村青少年一些生命运动的知识与技能,提高身体素质,明白身体是革命的本钱,加强体育锻炼以强身健体,为未来保驾护航;在美术教学中,农村教师应教育农村青少年要有欣赏美的眼睛,明白世间万物的美好,从而提升美感,实现自身价值。在思想品德

课程中,农村教师教育农村青少年要尊重他人,保持善良,获得优良的道德品质,帮助其建立良好的价值观。只有这样,生命安全教育才能更加全面,才能得到落实。

(4)农村学校设置生命安全教育课程

为了使农村青少年得到生命安全方面更好的教育,教育部门及其相关专家应从研究生命教育的学科规律出发,要对农村青少年进行消防安全、交通安全、校内外活动安全、地震等全面系统的培训和教育。除此之外,还要从农村青少年成长的规律出发,以生命安全教育理念为指导,编写适合农村青少年的生命安全教育方面的教材,使农村青少年在课堂上获得最直接、最基本、最有效的生命安全教育。要经常组织有时效性的保护生命的实践活动,促进青少年真正掌握保护生命的技能和方法。在教学理念、教学方法上要真正减少农村青少年的课外作业负担,使他们有一定的时间与空间参与生命安全教育课程和实践活动。

(5)重视农村青少年的体育课程

学校体育教育在生命安全教育中具有本源地位^[7],相对于其他学科具有明显的优越性,它的主要内容是促进青少年身体、心理和社会适应性的协调发展,并与生命安全教育相结合,帮助他们创造一种昂扬向上的精神状态。针对农村青少年的体育课程被忽视的现象,农村学校应明确体育课对加强农村青少年生命安全的重要性,增强农村青少年的体育训练是提高农村青少年体质、促进农村青少年身心健康的重要途径。对此,农村体育老师应注重提高体育课的质量,农村学校必须禁止其他老师对体育课的占用,教育部门要发布重视体育课的文件以及加强对专业体育老师在农村学校的任用,从而使体育课程的作用在农村中小学得到充分发挥。

(6)关心农村青少年的暑期生活

在农村,每逢暑假,青少年溺水、车祸时有发生。学校可以通过各种网络班会等形式加强农村青少年的生命安全教育,防止农村青少年暑期溺亡等意外事件的发生,班主任老师可以在暑期对农村青少年布置适当的课外作业,例如:让他们读一些课外读物并写出感悟,或让他们外出参观著名景点并写小作文,这样既开阔了眼界又增长了知识,最重要的是占据了他们的暑期时间,避免了组队去水

库游泳等危险活动。除此之外社会各部门要加强农村青少年生活附近的危险地区的封闭和监管,例如水库、工地等。

5.1.2 充分发挥家庭教育的作用

家庭教育伴随青少年的一生,对农村青少年的成长成才至关重要。教育家蔡元培先生说“家庭者,人生最初之学校也”,因此,我们要充分认识并发挥家庭教育的作用。

(1)农村家长要参与农村青少年的成长

在农村外出务工的家长占据大多数,农村家长缺少对青少年的关怀和照料,更缺少对于青少年的生命安全教育。家长切勿因忙于赚钱而耽误了农村青少年的一生,应尽量让一方留在家中照看、教育农村青少年。如果两个人必须都要出去务工,应当定期通过电话、写信、回家等方式倾听子女的心声,询问他们的学习、生活、安全等方面的情况,尽可能参与农村青少年的成长。

(2)农村家长要提升农村青少年的安全意识

农村家长不仅要提升自身的生命安全意识,而且要对农村青少年进行生命安全教育。首先,农村家长要注重对农村青少年基本的生命安全和技能的传授。农村家长可以通过网络、报纸等途径加强自身生命安全和技能的学习并在实际生活中形成习惯,为青少年立榜样,示教保护生命的基本技能,以便在必要时刻进行自我保护。其次,注重安全知识的积累,吸取教训总结经验。农村家长需要在日常生活中对农村青少年进行生命安全教育,切勿等到农村青少年遭受实质性的伤害后才开始注重生命安全教育。最后,农村家长要树立责任意识。农村家长要明白对农村青少年的生命安全教育不仅是学校的责任更是家长的责任,家长作为青少年的监护人,更要注重其生命健康、注重对农村青少年的生命安全教育。总之,生命安全教育在农村青少年的教育中发挥着举足轻重的作用,农村家长需要花时间和精力来重视。

5.1.3 充分发挥社会各方面的作用

社会在促进农村青少年生命安全教育中发挥着重要的作用,要想使农村青少年生命安全教育落到实处,需要社会各方联合,从社会环境、社会治安

入手消除社会安全盲区,加强并保障农村青少年生命安全教育的实施。

(1)加强社会各方的合作

首先,社会监管部门要加大巡查力度。对水库、池塘、鱼塘、河道、积水坑等危险地带进行巡查,设置安全警示标志,加强防护栏的安装。其次,公安、消防、交通、工商等要加大对农村学校周边交通秩序、文化市场的整治力度,织牢农村青少年的“防护网”,增设学校附近的红绿灯、减速带。此外,必须加强农村学校周边商铺的监管,关闭不符合市场规定的网吧、超市,确保农村青少年健康成长。再者,要加大关于生命安全的投资力度。文化部门定期出版农村青少年喜爱的安全教育读物。政府要加快农村青少年应急演练基地建设,为农村青少年营造实战的训练氛围,使农村青少年能亲身体会到掌握安全技能的重要意义。最后,多部门联合开展暑期农村生命安全教育大型公益活动,强化农村青少年以及其他群体的生命安全意识。

(2)践行社会主义核心价值观

为了减少暴力文化、反向生命教育对农村青少年的影响,社会层面应大力弘扬主流文化,帮助农村青少年建立正确的世界观、人生观、价值观,正确认识生命的价值和意义。生命安全教育既是社会主义核心价值观的重要内容,也是践行社会主义核心价值观的重要途径,因此,要充分发挥社会主流文化的作用,践行社会主义核心价值观,促进农村青少年建立正确的生命价值观。

5.2 解决当代农村青少年的心理健康问题的对策

当前,农村青少年的心理健康问题突显且容易被忽视,一些农村青少年因为心理问题没有得到及时的解决而丧失宝贵的生命,因此,必须重视且加强农村青少年的心理健康教育。心理健康教育是当前实施素质教育、培养21世纪人才的需要,学校、社会和家庭必须相互配合。

5.2.1 充分发挥学校主阵地的作用

针对一些农村青少年由于心理承受能力较弱、叛逆心理强、心智不成熟、缺乏沟通等原因抑郁自杀身亡,学校必须加强对农村青少年的心理健康

教育。

(1)设置农村青少年的心理健康教育课程

一些农村青少年是存在心理健康问题的,为切实解决这一问题,学校必须重视心理健康课程。首先,农村学校应设置每周一至两节的心理健康课,不容许该课程被占,注重优化课堂教学,重视心理品质的培养。在心理健康课程中采取民主、开放的课堂形式,让农村青少年更好地融入课堂、乐于表达自己的困惑,正确处理在学习和生活中遇到的各种困难。在其他课程中也要注重课堂教学方式,使农村青少年学习有轻松愉快感而不是压力感,培养农村青少年成为具有大胆探索精神、个性丰富的人。其次,农村学校必须整改把心理咨询室当摆设或设置成杂货间的现象,必须建设并投入使用心理咨询室,教育部门及时监督。

(2)重视农村教师队伍的建设

为了使农村青少年心理健康问题得到切实的解决,农村学校应提高心理健康课程的专业化,以农村学校心理健康教育的教师队伍建设为首要任务。首先,农村学校要对农村教师队伍进行专业培训,学习管理农村青少年、管理班级的技巧,使农村教师更加有效地管理农村青少年、和他们交流^[8]。其次,发挥农村骨干教师的带动作用,加强对农村青少年的心理健康教育,同时要建立农村青少年心理档案,这不仅对学校的管理而且对农村青少年发展都具有重要的作用。档案内容主要包括农村青少年的基本资料、在心理课堂上的测验以及心理素质发展的综合报告等。再者,要培养新生力量,将心理健康教育有一定专业背景的人补充到心理健康教育队伍中,并通过培训、进修等方式,不断提升他们的专业技能和水平。最后,加强班主任和各位任课老师的合作,加强对每个农村青少年心理的关注和疏导,将农村青少年进行合理地分组,每个组配一个任课老师,任课老师不仅要关注该组农村青少年的学习成绩,更重要的是要重视他们的心理问题,了解他们的各种压力,帮助他们解决困难,提升他们的抗压能力,使他们能够积极看待生活和学习上的困难。

(3)发挥网络载体的积极作用

农村教师及时关注学生的心理变化要充分发挥网络的积极作用。首先,农村教师可以利用网络

缓解农村青少年的消极情绪。例如,疫情期间,由于长期封校使得农村青少年内心不免焦虑和不安,农村教师可以充分利用网络,播放一些有利于他们成长的影视片段,以此平缓他们的情绪。其次,农村教师要引导农村青少年正确使用网络,合理规划上网时间。农村教师可以开展以“上网利弊”为主题的辩论赛,使农村青少年明白其中的利弊、避免沉溺网络。再者,农村教师要引导农村青少年充分利用网络资源。例如,班主任可以公开自己的微博和QQ,采用灵活的方式和青少年聊天,将经常浏览那些优秀的网页推荐给青少年,和农村青少年在网上交流。最后,引导农村青少年注重保护自身隐私。在任何情况下都不要将自己暴露于可能的危险之下,切勿轻易暴露自身隐私。如果收到威胁短信要立即寻求帮助,大部分威胁短信或邮件都是网络上的恶作剧,目的是为了吓唬他人取乐而不会真的去做。农村青少年在接收到恐吓信息时,很难分辨出是真是假,往往会产生恐惧、焦虑、不安等心理。如遇到威胁、恐吓,须向家长或老师报告,及时查明真相,以确保自身安全、消除内心的不安。

(4) 正确处理校园暴力和霸凌事件

一些农村青少年曾因校园暴力和霸凌心理受到极大影响,农村学校必须引起重视并坚决禁止此类事件的发生。首先,学校应全面排查曾受到校园暴力和霸凌的农村青少年,班主任老师要及时关心他们的学习、生活状态,关注他们的心理健康,对他们进行必要的心理疏导,以减少心理阴影。其次,学校及班主任应向农村青少年普及法律知识、树立法制观念,当生命受到他人侵害时,一定采取正当方式维护自己的合法权益。引导农村青少年在面临校园暴力和霸凌时,一定及时向老师报告,积极与老师沟通,在老师的帮助下运用法律保护自己。最后,学校应在校园无死角安装监控,建立智能监管系统,为正确处理校园暴力和霸凌事件提供证据,为农村青少年提供安全的学习环境。

5.2.2 充分发挥农村家庭教育的作用

农村青少年的心理健康不仅要得到学校的重视,更应得到农村家长的重视。农村青少年的心理健康与家庭教育密切相关。农村家长应通过改变自身言行、教育方式来加强农村青少年的心理健康

教育,帮助农村青少年建立良好的心理素质。

(1) 农村家长应避免对农村青少年过于溺爱

首先,农村家长应意识到对农村青少年溺爱的严重后果,改变教育方式,坚持民主式教育。在生活中,农村家长要与农村青少年建立平等的关系,实行民主式教育,必要时主动示弱,以培养农村青少年的责任感。此外,可以通过带领农村青少年参与劳动等方式培养他们克服困难的勇气和毅力。其次,农村家长要坚持原则。凡是农村青少年做了违反国家法律、做人道德、学校守则的事,都不能姑息纵容,必须给予惩戒加以制止及教育。最后,农村家长应培养农村青少年的独立性。家长要适当放手,在农村青少年独立完成一件事的时候,给予肯定和鼓励。

(2) 农村家长应与农村青少年进行有效沟通

在农村,青少年和家长最普遍最严重的一个问题就是缺乏沟通,家长不懂得青少年内心的真实所需和真实想法,从而使得他们之间存在一系列矛盾。在很多农村家庭,青少年和家长不能良好沟通或者沟通效果不好,这是双方的问题,但更多的问题可能在于家长。在进行沟通交流时,农村家长不注重方法和效果,只注重个人情绪的宣泄,使得农村青少年极容易发生反抗情绪,致使交流被迫中断。农村家长应反思自身,在尊重和信任的基础上采取具体措施来加强与农村青少年之间的沟通,例如:通过陪伴农村青少年参加户外活动和与他们共同运动、看书等,培养和农村青少年共同的兴趣;积极参加农村学校组织的亲子活动、家长会等,了解农村青少年生活、学习状况,参与农村青少年的成长。为了实现有效沟通,需要注意以下方面:第一,真诚倾听。有效沟通的前提就是真诚倾听农村青少年内心的想法,在尊重农村青少年的基础上鼓励他们说出自己的真实感受,真诚地进行倾听,站在农村青少年的角度去思考问题。在沟通的过程中,要尽量避免用生硬的语言,遇到令人生气的时刻要暂停交流,有些农村父母因为愤怒而无法控制自己,说出了一些伤害农村青少年的话,使得农村青少年遇见一些问题不敢也不想与家长交流,给农村青少年带来了精神负担。第二,准确表达。当农村家长完全无法按照农村青少年的语言习惯表达时,很难保证有效的沟通。农村青少年跟农村家长之

间存在年龄的代沟,沟通自然就不能产生良好的作用。农村家长在说话时必须考虑到他们的年龄和理解力,尽量把话讲得清楚准确,避免绕弯子和过多的长篇大论。第三,注意方式。双方沟通的内容固然重要,但不同的事情用不同的方式说出来会产生完全不同的效果。在沟通过程中,农村家长应该密切注意自己的语言风格,表达的效果会大不相同。

(3)家校合作参与农村青少年的成长

对农村青少年进行生命安全教育是一项长期而艰巨的任务,不仅是学校和家长的重要工作,更重要的是学校和家长的共同努力。农村家长对农村青少年生命安全教育是长期的、持续的,他们的教育对农村青少年的影响是终生的,《三字经》中有一句话叫作“子不教,父之过”,所说的教育也包括了生命安全教育。家校合作在农村青少年的生命安全教育中具有重要意义:第一,有助于增强农村青少年受教育的实效性。学校和家长的协作可以形成一种教育合力,既可以使家长更好地掌握农村青少年对于生命理论的学习程度,又能使教师更好地了解农村青少年是否在家庭生活上注意生命的保护。第二,有助于家长角色充分发挥。家长通过家校合作机制参与到农村青少年的生命安全教育中来,能够更有效地促进他们的身心健康。现在大部分农村家长都乐于付出时间、金钱和心血来培养农村青少年,农村教师要深度挖掘农村青少年家庭中蕴藏的教育资源,倾听家长的心声并接受家长的建议。第三,有助于农村的家长 and 青少年共同学习生命安全和保护生命的技能。有些农村家长仅凭对农村青少年的爱进行教育、“摸着石头过河”,以致步入误区、严重影响教育的质量和效果,而家校合作能够改善家长的教育理念和教育方式。农村家长参与农村青少年成长,实现家校合作,首先要积极参加家长会,共同商讨关于农村青少年的心理健康教育,从生活中和学校中两个领域影响农村青少年,帮助农村青少年加强对生命的重视,不断提高生命的质量。其次,可以通过家校通、QQ群、校园网站等关注农村青少年的心理健康。最后,积极对农村青少年的心理健康问题向学校提出建议,及时了解学校的教育教学情况、学习科学的家庭教育理论,避免错误的教育方式,针对农村青少年遇到的心理困惑开展工作。

5.2.3 治理网络暴力

调查发现,一些男生在放假期间喜欢宅在家里玩电子设备,网络暴力也是影响农村青少年心理健康的重要因素。解决农村青少年的心理健康问题必须治理网络暴力、净化网络环境。

(1)健全相关法律法规

法律是维持社会秩序的强制手段,每个人通过法律可以事前预设自己或他人的行为是否合法,后果如何,以此预防违法事件的发生。当前,农村青少年因网络暴力自杀身亡的现象屡见不鲜。农村青少年正值青春年华的美好岁月,却因为网络暴力,介意他人对自己的评论,无法调节内心情绪而丧失了宝贵的生命。为了减少此类事件、严惩网络施暴者,必须充分发挥法律的强制性作用,健全关于网络暴力的法律法规,形成专项法律,严厉打击施暴者,从而使农村青少年在互联网遍布的社会更好地成长。

(2)强化社会责任意识

首先,政府要发挥监督的作用。其次,网络平台要加强审核,提高鉴别信息的能力,不给不良信息在网络上随意传播的途径。再者,农村青少年要文明上网,合理利用网络,通过网络开阔视野,积极学习保护生命的技能和方法。治理网络暴力不仅要发挥法律的强制性作用,严格执法,社会各部门也要联合起来,加强对不符合要求的网吧进行整改,严惩允许未成年进入的私人网吧,还要加强网络治安,注销任何不负责任地网暴他人的网络账号,净化网络环境。

当代农村青少年生命安全教育所存在的问题不仅与农村青少年的自身意识有关,还与家庭的生活化教育、学校的教育以及社会的生活实践有关,解决这个问题需要充分发挥家庭、学校、社会、政府等各方面作用,形成广泛参与的学生生命安全教育保护网络,落实多元主体共同教育理念^[9]。着重从当代农村青少年生命安全教育的现状和问题出发有针对性加强农村青少年的生命安全教育,充分发挥学校主要阵地的作用,完善农村学校生命安全教育的具体措施,增强学校生命安全教育的时效性,不断完善学校生命安全教育理论,强化农村青少年的生命安全认知,从而有效解决农村青少年生命安全及心理健康问题,使他们健康快乐成长。

利益冲突:作者声明无利益冲突。

参考文献(References)

- [1] 王子朴,孙学明,李晓天.中、俄、日、韩学校体育生命安全教育比较[J].山东体育科技,2013(05):15-20.
<https://dx.doi.org/10.3969/j.issn.1009-9840.2013.05.004>
- [2] 方晓湘,段雨薇,盛瞳.澳大利亚青少年生命安全与健康教育的经验与启示[J].中国德育,2022(06):37-42.
- [3] 李政涛.生命自觉与教育学自觉[J].教育研究,2010(04):5-11.
- [4] 佟思恩.中学生心理健康教育存在的问题及解决对策[J].汉字文化,2019(04):156-157.
<https://dx.doi.org/10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2019.04.085>
- [5] 罗祖兵,周俊良.中小生命安全教育的泛化及其矫正[J].教育科学研究,2021(12):62-67.
<https://dx.doi.org/10.3969/j.issn.1009-718X.2021.12.010>
- [6] 华红梅.中学思想品德课应培养和提高学生的生命意识[J].学周刊,2012(08):42.
<https://dx.doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2012.08.131>
- [7] 刘德,王华倬.生命安全教育:体育教育的本源回归探索[J].北京体育大学学报,2015(07):112-116.
<https://dx.doi.org/10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2015.07.017>
- [8] 武小高.赵楼中学学生生命安全教育问题与对策研究[D].徐州:江苏师范大学,2018.
- [9] 申素平,周航.风险规制视角下的学校安全与教育法治[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020(10):89-100.
<https://dx.doi.org/10.16382/j.cnki.1000-5560.2020.10.008>

The Existing Problems and Solutions of Life Safety Education for Contemporary Rural Teenagers

WU Ning^{*}, MENG Xian

(School of Marxism, Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: The problems existing in the life safety education of contemporary rural teenagers are mainly manifested as life safety problems and mental health problems, and there are three main reasons for these problems, namely, the rural teenagers' own level, school level and society level. In addition, specific and feasible solutions are put forward to address the existing life safety problems and mental health problems, that is to give play to the role of main school and teachers in all subjects, attach importance to physical education and mental health classes, and strengthen the cooperation between schools and parents to achieve the cooperation between home and school, so that we can jointly strengthen life safety education for rural teenagers and promote their healthy growth.

Keywords: Rural teenager; life safety education; mental health

DOI: 10.48014/tpcp.20220726004

Citation: WU Ning, MENG Xian. The existing problems and solutions of life safety education for contemporary rural teenagers[J]. Theory and Practice of Chinese Pedagogy, 2023, 2(1): 9-22

Copyright © 2023 by author(s) and Science Footprint Press Co., Limited. This article is open accessed under the CC-BY License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

