

基于循证取向的校本培训模式建构

郭勇

(义乌市龙回实验小学, 义乌 322000)

摘要:校本培训承载培养教师的使命,服务于新时代教育改革的重任。在我国教研制度的优势下,校本培训还要突破经验主义和个人主义狭隘的视野,需要以基于数据和证据的循证取向体系支撑,明确校本培训循证取向的方向,认识循证取向校本培训的价值,建构循证取向校本培训之5A模式,搭建循证取向校本培训之运行机制,通过循证取向推动校本培训决策和实践的科学化和专业化。

关键词:循证取向;校本培训;校本决策;校本实践

DOI:10.48014/pcp.20230228001

引用格式:郭勇. 基于循证取向的校本培训模式建构[J]. 中国教育科学进展, 2023, 2(2): 33-40.

当下,国民对教育的需求发生很大的变化,从过去的“有学上”转向现在的“上好学”,从“面向全体学生”转向“适合每一个学生”,新时代的教师要承担起更好地服务新时代国家深化教育改革与发展的责任,教师培训显得迫切需要。在我国教研制度的优势下,校本培训还要突破经验主义和个人主义狭隘的视野,需要以基于数据和证据的循证取向体系支撑,构建循证取向的校本培训体系,通过循证取向推动校本培训决策和校本培训实践的科学化和专业化,更好地服务新时代深化教育改革和发展。

1 明确校本培训循证取向之方向

循证取向的校本培训是借鉴循证医学而来的,形式上有着相同之处,但是不能完全等同于循证医学。校本培训是围绕教师业务学习和素养发展而构建的知识体系,循证取向的校本培训显然要以教

师学习和发展为中心收集数据和资料,勾连出课程、教学和学生以及周边组织与环境(如家庭、学校、社区、政府等)相关的数据和证据,构建数据库,然后对数据开展分析研判和解释阐述,从而得出研究结论,进而为教师的校本培训方向决策和研修实践提供有力的证据。它致力于教师个体的教育职业生涯指导和学校群体教育事业的决策,“黄金标准”是教师自身的体验和感受。如义乌市龙回实验小学在2022年秋季之前是一所民营小学,每年教师的流动性有点大,很多教师都是才走出大学的校门就站上了讲台,校本培训既是他们渴望的学习机会,也是他们头疼的无奈的活动,如何让教师在校本培训中有自己真实的体验和感受,就必须确切了解教师对校本培训形式和培训专题的需求。2021年暑期,学校就在98名教师中开展了循证取向的校本培训调研,如表1所示。

通讯作者 Corresponding author: 郭勇, lquoyong796@163.com

收稿日期: 2023-03-02; 录用日期: 2023-03-04; 发表日期: 2023-06-28

基金项目: 本文系浙江省教师教育规划课题“基于循证取向下的校本研修实践研究”(项目号: YB2022222)阶段成果。

表 1 2021 年龙回实验小学校本培训调研

项目	校本培训态度			校本培训认识			校本培训形式的需求			校本培训专题的需求		
	完成任务即可	积极分享体会	后续学习跟进	职称晋升需求	提升专业素养	打造学校特色	理论专题讲座	案例分析研讨	两者结合,到校指导	课堂设计指导	课堂教学指导	课题研究指导
数据	3 3.1%	10 10%	85 86.9%	7 7.1%	83 84.7%	8 8.2%	5 5.1%	4 4.1%	89 90.8%	78 80%	17 16.9%	3 3.1%

以上数据和资料主要是来自一线教师自身培训学习的体会和感受,这些数据和资料就是可以作为学校改善和调整校本培训方法和策略的证据,进而更有利于学校暑期校本培训决策的方向和执行的力度。学校根据以上证据,在暑期聘请了正高级教师、特级教师张志伟和徐和平二位专家以《素养立意下的单元整体教学设计》为主题理论学习,并开展了为期三天到校跟踪实践指导,98%的参训教师高度认可,积极参与并跟进学习,在后期的教学实践中不断地开展实践。

在循证取向校本培训的过程中,证据的来源是多元化、多种途径获得的。上述中的证据是来自校本培训中的现象和问题,通过研究者收集到的不同类型的数据和资料,经过量化研究和质性研究分析,给出相关数据解释,得出科学的研究结论,这个就可以成为校本培训中循证取向中的重要证据,这是通过实证研究获得的证据,这类证据在循证取向的校本培训过程中占有主导地位,这归类为案例型证据。第二类证据就是中央政府和地方政府颁布的法律法规文本、教育政策文本以及各级政府和教育主管部门出台的调研报告,它们是成为校本培训循证取向实践中的重要证据。第三类证据就是在学术期刊中发表的研究性学术论文、研究报告等文献资料,校本培训中的循证取向就需要从这些实证性的文献资料中寻找研究结论作为校本培训决策和实践的证据。

2 认识循证取向校本培训之价值

价值是一个产生和存在于主客体之间的关系范畴,一个事物(客体)是否有价值以及有何种价值,是相对于一定主体而言的。循证取向的校本培训作为一个客体,其价值体现在教师教育实践者、政策制定者、研究者的意义,它追求的是运用证据

来解决实践中的问题,依据证据来调整实践中方向,根据证据开展专业实践活动,促进实践科学化和专业化。可以说,循证取向是校本培训的一种价值观,也是校本培训的一种理念,更是校本培训的一种思维,旨在促进基于证据开展专业实践活动,基于证据推动专业实践活动。其核心价值是促进教师校本培训实践的转型,撬动校本培训政策制定者和校方政策执行者的转型,更好地服务于教师教育,促进教师的专业发展。

2.1 经验性转向为循证性的实践科学价值

以往的校本培训除了基于上级政策,更多的是基于经验,依赖于校方培训政策制定者和政策执行者的直觉经验。这样的校本培训质量受到学校行政领导自身业务水平的较强制约,他们个人的经验、惯常的思维、擅长的领域选择了校本培训的方向和策略。循证取向的校本培训标志着以直觉的经验性实践转向为以证据为基础的循证性实践,经过验证的证据,层层优化,形成最佳的证据作为实施校本培训的依据,做到校本培训有证可循、有据可依。

根据我校的实践经验,循证取向的校本培训要经历过三轮的循证。第一轮循证是开放式征询,在这个征询的过程中,获取关键问题和观点,聚合上位概念,让校本培训的方向基于教师的真实需求,确实解决教师所困、所惑之处。第二轮征询是评价式征询,以校本培训的全过程和培训内容维度为分析对象。校本培训前的教师职业意识、学科素养专业知识储备和对培训专题的敏感性;校本培训中教师对培训专题的观察能力、分析能力、评估判断能力和有效沟通能力;校本培训后的自我反思与总结提升的能力。第三轮征询是重审式征询,根据教师在培训中的收获,高频聚合分析培训主题的上位概念的清晰度和培训内容可操作性具体化的价值度,

为下一轮的校本培训再次循证。循证取向的校本培训就是基于证据的标准,形成培训的方向和策略,并据此构建校本培训质量评优系统,让校本培训具有提高具体明确的、可操作、易评价的参照系数,突出了科学价值。

2.2 哲学性转向为实证性的实践操作价值

循证取向的校本培训目的是促使以往更多的基于哲学思辨的探索转向基于循证取向下的实践操作价值的研究。当前阶段,校本培训有着一定量的基于实证研究,但是所占比例较小,而且更多的是短期的横断面研究,对现状的校本培训决策和实践干预性影响就更小。

循证取向的校本培训强调校本培训要合理利用政策证据、文献证据和案例实证证据,设计可能的实践干预方案,寻找并选择出适切的校本培训策略,再次通过循证检验校本培训的科学性,并最终转化为下一次校本培训的新的证据。循证取向的校本培训每一次实践都是整合当前实践问题,依据不同的循证的实证来调整校本培训的策略和方向,以此来促进循证取向的校本培训质量实现螺旋上升,使校本培训更具有科学性的实践操作价值。改变以往校本培训听着枯燥、行之有效的状况。

2.3 断裂性转向为持续性的政策制定价值

循证取向的校本培训能够促进校本培训政策从断裂式的政策制定转向可持续的政策制定。

教育领域因缺少评估教育政策制定的方法,很难把握教育政策制定的过程。在校本培训领域同样也存在着这个问题,同时校本培训政策受限于制定者的理论认知,也会受到利益倾向的影响,这样的校本培训中的教师就成为“试验品”,甚至是“牺牲品”,再加上校本培训政策制定出现证据的缺乏,造成了校本培训政策的断裂。

循证取向的校本培训可以扭转断裂现象。首先,校本培训的政策制定者要充分分析证据,合理利用证据,将获得的科学证据放在政策制定和政策实施的核心位置。其次,在证据的干预下,使得校本培训的决策者要权衡考虑教师实际的需求,从而减少过多考虑社会文化、经济因素和其他人为因素的影响。第三,在校本培训中循证,对培训中出现

的各种问题进行诊断和评估,会综合考虑各种理论取向,对各种需要的培训策略、专题等事项进行对比研究,从中能找出最佳的决策证据。这样循证取向的科学决策和培训路径将贯穿在整个培训政策的制定、执行、评估和改进之中,使得循证有着政策制定的价值。

3 建构循证取向校本培训之5A模式

校本培训要符合国家政策和教师实际需求,真正的是要落在改进课堂教学与基于学生的发展,医学上的5A循证给了我们很好的参考(图1)。

3.1 发现问题,设定培训的目标(Ask)

由教育主管部门、教育团队、学校和教师等其他参与的主体根据当前教育现象和状况,试图提出当前需要解决的问题,问题涉及可以是宏观层面的,有教育行政部门提出期望教育优先解决的普遍性的问题;也可以是微观层面的,有个别教师和部分学校面临的具体问题。将问题归类,确立下校本培训的专项课题。培训目标的指向是对问题的改善或解决。

3.2 获取证据,考量培训的价值(Access)

查找解决这一校本培训专题的相关证据,考量证据对本次校本培训的价值,明确证据对本次培训的评价标准。证据的主要来源就是上文所述的政策型、案例型和研究型的三类证据,特别是对案例型证据考量时,需要考虑案例真实的所处情境,包括学校的背景、教师个体的特点和接受新事物、新知识的程度,并要结合有关的研究型和政策型的证据对案例型的证据进行进一步的验证和检验,考量其培训的价值所在,这个过程又有新的案例型证据产生,从而不断地充实校本培训案例型证据库,从不同的角度考量培训专题的价值。

3.3 评价证据,考量证据的适切(Appraise)

校本培训的设计指导中,要对证据的适切性和应用的可能性进行考量评价,才能作为校本培训的证据使用。这里需要借助“证据评价标准”,包括证据的条件、证据的完整性、证据的使用后效等多维

度考量。循证取向的校本培训的证据评价标准是5A模式建构的一个重难点,这一个评价标准需要包括行政领导、教育学专家、学科专家和教师等多方共同参与建设。

3.4 整合应用,设计指导培训(Apply)

经过多轮循证,考量培训价值所在和证据在其培训中的適切性、可能性,运用证据确定设计校本培训方案和指导校本培训实施,使指导能够与政策导向相吻合,与当下具有科学研究价值的教育理论相匹配,借鉴更有针对性的、適切当前情境的案例,从而保证校本培训的设计和引导基于科学证据而非个人直观的经验。

3.5 效果评估,反思培训效果(Assess)

在观察与提供证据的基础上进行校本培训,既要观察和甄别证据库和证据评价标准对问题环节使用,还要关注校本培训这一实践过程,为了使对校本培训指导过程及其效果的评估清晰且有据可循,需要借助校本培训观察技术和工具对观察环节加以规范,以确保校本培训指导过程有证据支持。校本培训的观察是教育观察的分支,遵循教育观察的策略和原理,确保校本培训观察的立场和价值取向。校本培训的技术和工具有一定针对性,是在校本培训特定的情境中开发的,并在案例证据积累的基础上形成的系列化资源包。

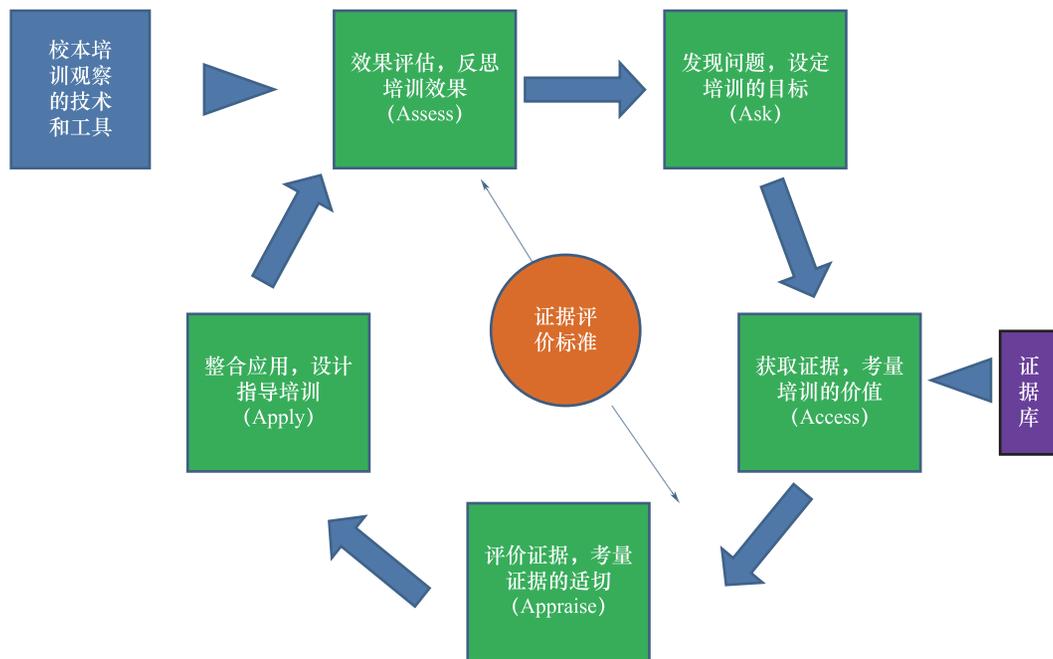


图1 循证取向校本培训5A模式图

4 搭建循证取向校本培训之运行机制

循证取向校本培训运行是对教师教育质量的不断追求,起始于校本培训中的实践问题,然后对问题进行选择最佳证据,提出可能干预的方案,在方案的实施过程中记录下多元数据,再次对数据分析,判断对问题是否解决,论证干预方案的实效性,最后形成问题解决的数据、相关因素和结论,形成新的证据,从而为校本培训建设和政策制定做出贡献。循证取向校本培训运行机制结构见图2。

4.1 准备阶段,锚定实践问题的理论依据

要深刻地认识校本培训中的实践问题,就要去追求和探究校本培训的理论基础,这些理论不仅是校本培训规律和原则等知识样态,还有已经取得实效的实践样态。这些理论基础为定位问题的价值,改进实践的途径和生成知识的策略提供了专业智慧。

因为这些知识样态从上位的认识论角度对实践中的现象进行分析、理解和认知,关联到这种现象背后所承载的校本培训规律和原则,有利于政策

制定者、教育实践者全面系统、宏观大局地看待培训问题。遵循理论的適切性、融入性和跨学科性的原则,培训实践的项目受到这些理论驱动,就会依照循证思路开展起来。

4.2 设计阶段,择选干预方案的科学证据

理论基础是宏观的层面取舍了校本培训的知识样态和价值取向,在实践中更多的是需要针对性的方法和策略,这些方法和策略才是循证取向中需求的科学证据。

基于大规模随机抽样的实验和准实验研究被界定为“金标准”,成就了校本培训的循证取向。无论是量化研究的成果,还是质性研究成果都是循证取向的重要依据。量化研究基于数据证据,有着数据的说服力,但是质性研究实现着问题在特定情境中的本质、价值的深入探究。当前的条件下,干预校本培训的科学证据更多的是采用政策文件中的政策性证据和期刊中研究性证据,这些证据有单独的量化研究证据、单独质性研究证据和混合研究方法的研究证据,无论哪个证据都聚焦在是否能解决校本培训中相关的问题,考察其解决问题的路径、策略和运行机制,再结合专业智慧模拟开展校本培训的適切性,从理论的视角整合信息,设计校本培训实践的干预方案。

4.3 干预阶段,检验干预方案的实证数据

政策性证据和研究性证据都是现存的证据,但是在实践中案例型证据是不断地生产出来的证据,这是校本培训中一个重要的证据,要引起我们足够的重视。循证取向的校本培训不仅需要遵循现存的证据,更需要在实践干预过程中考量、积累多种案例型的实证数据。

案例型证据因为具有较强的情境性,其借鉴的意义受到了限制。但是校本培训的项目是在真实的环境中发生的,这里的行为认知、心理反应等研究手段积累到的大数据,分析出不同来源的数据,对校本培训中问题的现象和规律认识还是构成了多角度的互证式的理解和认知。

在此真实情境中的数据库建设将更大范围的

教师、学校和其相关者的过程性数据进行追踪和统合,配合着教育培训理论,解释校本培训中问题症结所在,揭示解决问题发生的原理和机制。其中,校本培训引发教师改变的数据需要更多的关注,校本培训直接服务与教师的学习,最终是促进教师改变和专业成长。将教师学习数据和变化数据进行关联分析,将形成对校本培训的有力佐证。校本培训的质量提高,不是一次干预就能看得见的,需要对干预的问题点准备不同的干预方案,通过对数据的不断监测,确定干预是否产生预期的或更好的效果。

4.4 发布阶段,提炼干预数据的科学证据

在校本培训的实践过程中,干预模式中实证数据得到不断更迭和检验,获取的实证数据将更加完整,这时的实证数据会转化为有效证据,更加有利于得出科学的研究结论,总结有效实用的研究成果,提炼升华到理论层面,将实现理论和实践的融合。

此时干预模式中实证数据就会成为科学证据,进入到发布阶段。新的研究证据也就会成为实践话语,见到良性长久的效果,得到权威认证。如果出现与实践情况不一致或不被认可的,将进入到干预模式,调查对比发现问题症结所在,分析最初模式和理论模式与实际差距,形成新的干预方案,找出力求匹配的能经得起检测和检验的数据,达到公开发布的水准,进一步就会转化为政策话语,给校本培训政策制定者提供了建设性的意见,促进着校本培训的良性运行。这是由于校本培训中学习对象的学习和专业成长的复杂性、情境性和长期性,这个就决定循证取向的校本培训决策不能整体单一化,需要不断循证取向跨学科、跨背景、跨领域不同的数据。这样才有利于形成一个系统的全面的校本培训运行机制。

循证取向的校本培训就是在循证的过程中将实证数据转化为科学证据,力争将理论和实践真正结合和融合,通过这种融合促进校本培训和促进教师专业成长,更好地服务于新时代教育改革和发展。

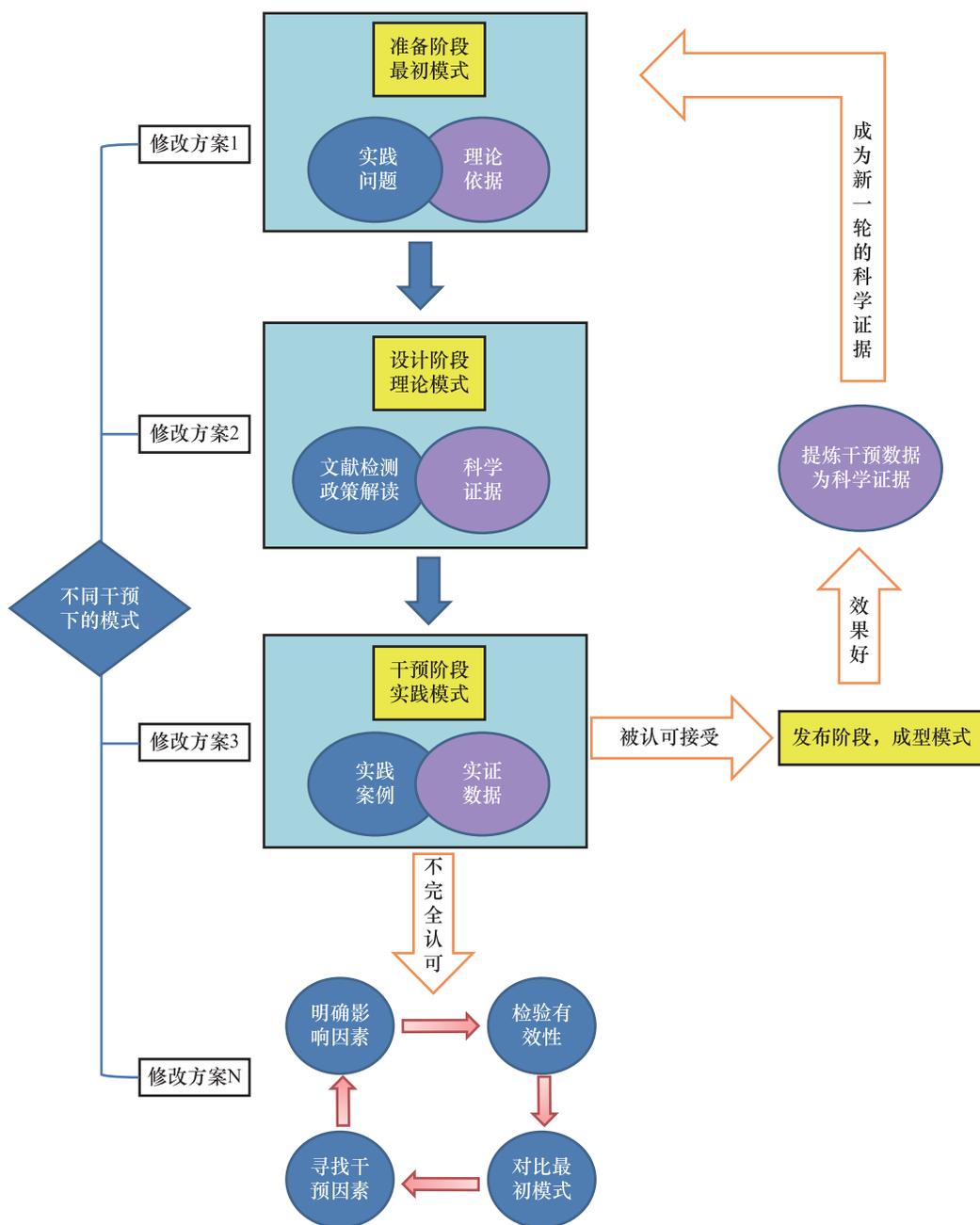


图2 循证取向校本培训运行机制结构图

5 基于循证取向校本培训之实施建议

人都有着思维惯性的通病,加上教育有着一定的系统性与复杂性,循证取向下的校本培训也需要遵循一定的实施策略,实施建议有如下几条。

5.1 思想要高度认可

思想决定着行动,行动受到思想的束缚。基于循证取向校本培训能否开展、开展得怎么样的“牛

鼻子”,这是要受到各级部门的认可度,全体教师的参与度来决定的。所以要通过开展循证取向校本培训的讲座,增强教育主管部门和学校决策者对于循证理念的认识,搭建与循证取向校本培训平行学科的交流的平台,促进跨学科的合作来进一步落实循证取向校本培训实践。

5.2 平台为循证铺路

循证取向校本培训是基于一定数据的,在大数

据时代,循证取向已经成为一种可能,而且非常快捷和准确,由此必须要通过搭建共享平台,共享数据和证据。

教师是能动的主体,每个人都是有着自己的实践背景和学术水平,教师的专业水平提升标志是在复杂的环境下、能解决不确定的问题,真正用心去育人,达到润物无声的效果。校本培训中那些人亲历性经验并不能独立支持教师的专业发展,别人的经验如不进行有效的科学改造往往会成为邯郸学步,让教师陷入困惑之地步。

建立平台,目的是要借助平台中数据对教师培训需求做个梳理,并准确地分门别类地管理,将校本培训中的“隐学”变成“显学”,让教师在培训中感受到这些正是自己所需要的,这时他们才能够真正地去思考优秀经验背后的理论支撑,在教学实践中进行再情景化时,把优秀经验中的策略性的知识化为自己的程序性的知识。

5.3 激励做循证保障

校本培训激励机制不完善一直是我国教师培训的难点和痛点,循证取向校本要加强培训效能的

提升。在循证取向的大数据下,有针对性地开展培训,也要建立起针对参训教师、培训项目和培训机构有效的培训激励机制。

利益冲突:作者声明无利益冲突。

参考文献(References)

- [1] 朱旭东.论“国培计划”的价值[J].教师教育研究,2010,22(6):3-8.
- [2] 周加仙.走向循证教育决策与实践[J].外国中小学教育,2017(6):9-16.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1007-8495.2017.06.002>
- [3] 柳春艳,李秀霞,杨克虎.发展中的循证教育学:多元特征与研究前景[J].图书与情报,2018(3):35-42.
<https://doi.org/10.11968/tsyqb.1003-6938.2018042>
- [4] 胡艳,刘佳,赵兰,等.教师教育领域的循证实践:价值与挑战[J].教师教育研究,2020,32(6):7.
- [5] 杨婷.当教育成为一种循证实践——兼与格特·比斯塔等人对话[J].全球教育展望,2021,50(7):54-63.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1009-9670.2021.07.005>
- [6] 袁丽,胡艺曦.试论教师家庭教育指导专业素养的内涵、特性与循证提升模式[J].教师教育研究,2022,34(03):1-7.

Constructing a School-based Training Model based on Evidence-based Orientation

GUO Yong

(Longhui Experimental Primary School, Yiwu 322000, China)

Abstract: School-based training carries the mission of training teachers and serves the important task of educational reform in the new era. Under the advantages of China's teaching and research system, school-based training should also break through the narrow vision of empiricism and individualism, and needs to be supported by the evidence-based orientation system based on data and evidence, to clarify the direction of the evidence-based orientation of school-based training, to understand the value of evidence-based school-based training, to construct the 5A model of evidence-based school-based training, to build the operational mechanism of evidence-based school-based training, and to promote the scientific and professional decision making and practice of school-based training through evidence-based orientation.

Keywords: Evidence-based orientation; school-based training; school-based decision-making; school-based practice

DOI: 10.48014/pcp.20230228001

Citation: GUO Yong. Constructing a school-based training model based on evidence-based orientation [J]. Progress of Chinese Pedagogy, 2023, 2(2): 33-40.

Copyright © 2023 by author(s) and Science Footprint Press Co., Limited. This article is open accessed under the CC-BY License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

