

基于义务教育检测的小学英语教师专业素养提升实践研究

蔡晋华

(陕西师范大学教师发展学院/陕西教师发展研究院, 西安 710062)

摘要:面对不断开放的当代中国, 英语是必要的交流工具。本文基于基础教育质量监测结果及已有的教师专业素质研究成果, 对西安市具有代表性的小学的英语教师专业素质进行了调查, 主要从基本情况、专业精神、专业知识和专业能力及培训现状这五个维度来考察教师的专业素质, 并对相关的教师进行访谈。通过调查得知, 西安市小学英语教师有较高的专业理想和较好的敬业精神, 教学效能感较高, 英语教育专业知识掌握较好。教师的专业能力基本符合英语教学的要求, 希望进一步接受教学方法、技能训练以及撰写论文能力方面经常性的培训。同时也发现了一些问题: 教师性别比例失调, 教学理念未能完全落实; 教师对理论知识和科研知识的掌握欠缺, 英语口语表达还有待提高; 不能更好地利用家长资源; 教学方式的采用需进一步提高, 教学手段需进一步改进; 教师科研能力薄弱等。针对存在的问题, 文章提出了提高西安市小学英语教师专业素质的建议: 加强教师的专业情感素质; 深化教师的教学理念认识; 加强教师的专业知识和专业能力的培养; 加强教师教育科研能力的培养。

关键词:小学英语教师; 专业素质; 现状研究

DOI:10.48014/pcp.20231102001

引用格式:蔡晋华. 基于义务教育检测的小学英语教师专业素养提升实践研究[J]. 中国教育科学进展, 2024, 3(1): 22-27.

“十四五”时期, 我国教育进入高质量发展阶段。2021年9月教育部印发了《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》, 系统改进监测工作方案。监测包括对义务教育阶段四年级和八年级学生的英语的检测。围绕学生全面发展要求, 重点监测学生德智体美劳的教育质量状况。陕西省义务教育质量监测工作也取得了长足的发展。西部地区和东部发达地区相比, 义务教育优质均衡高质量发展的任务艰巨。英语主要通过系统问卷结合访谈法监测学生掌握英语基础知识情况, 阅读、写作等综合语言运用能力等。在相关影响因素监测方面, 调查影响学生发展质量的相关因素, 如教学条

件保障、教师配备、学校管理等情况。英语教育质量监测工作是检测质量中需要加强的工作。

文章从教师发展角度通过概念梳理, 针对检测中存在的问题, 梳理出英语教师应具备的专业化能力, 提出提升英语教师专业素养的建议。

1 教师专业素质概念界定

所谓教师素质, 是指教师在教育教学活动中表现出来的, 决定其教育教学效果, 对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和^[1]。

大多数国家对教师的要求主要集中于有较高的学历水平, 渊博的科学文化素质, 一定的创新能

通讯作者 Corresponding author: 蔡晋华, 308767657@qq.com

收稿日期: 2023-11-02; 录用日期: 2023-12-03; 发表日期: 2024-03-28

基金项目: 陕西省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题(课题编号: SGH23Y0133); 陕西教师发展研究院研究生创新基金项目(课题编号: 2022YJBYB027)。

力以及全能型的整体素质^[2]。

国外较少使用教师素质结构概念,对教师的研究在教师的个性品质、教学能力、知识结构和教育观念等4个方面^[3]。如美国教育家克伯莱认为一名优秀的教师应该具备健康的身体,健全的人格,完整的知识,丰富的生活经验等7种品质。在我国研究者认为教师素质结构至少应包括以下成分:职业理想、知识水平、教育观念、教学监控能力以及教学行为与策略^[3]。

我国不同的专家从不同的视角论述了教师的专业素质结构。由于研究的角度不同,教师专业素质的界定还没有统一的认识。结合实际情况,根据本研究的需要,笔者主要借鉴了张燕教授关于教师素质结构的论述。本研究中教师必须具备的素质结构包括专业精神、专业知识和专业能力。具体内

涵为:专业精神是教师基于对教育工作本质的认识而形成的职业道德和责任意识,并在主动探求中形成对自己的教育观念和理想信念,这是教师进行成功教学的根本动力;专业知识主要包括学科知识、条件性知识、文化知识以及实践性知识四方面知识,是教师进行教学的前提;专业能力主要指教师的教学能力和一定的科研能力,这是教师进行教育教学的核心所在。

因此,小学英语教师的专业素质是指从事英语教学的教师应该具备的专业精神、专业知识和专业能力方面的总和。小学英语教师的专业素质可以说,具备英语教师专业素质的特点,同时也具有其独特的专业素质。依据这些观点,确定了小学教师专业素质的构架图,作为实施研究的依据(图1)。

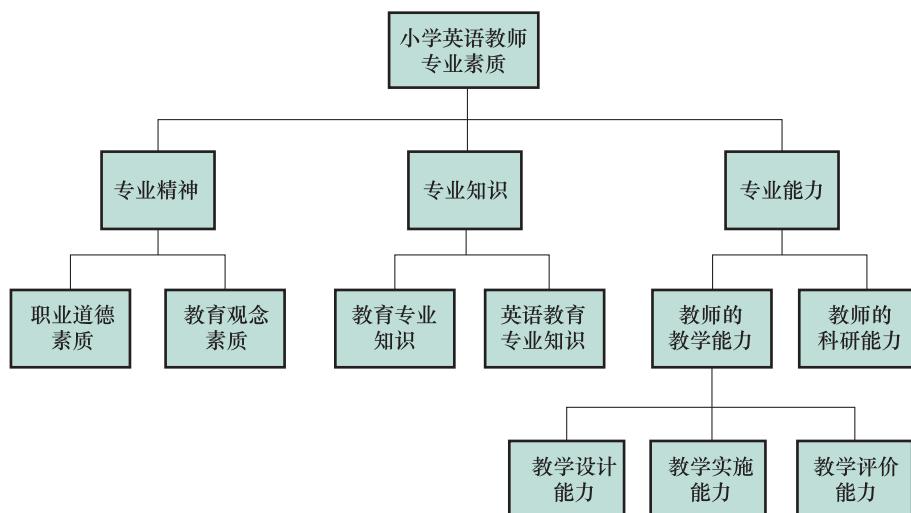


图1 小学英语教师专业素质的构架图

Fig. 1 Framework of professional qualities of elementary school English teachers

2 调查总体状况及分析

通过系统问卷调查得知,西安市小学英语教师有较高的专业理想,热爱小学英语教师职业,敬业精神好,教学观念新,教师教学效能感较高。英语教育专业知识掌握较好。在教学目标的定位,教学内容的选用上,基本符合英语教学的要求。掌握基本的教学方式和手段,教学评价方式较合理。教学能力的进一步提高和科研能力是亟待解决的问题。

在培训需求方面,希望接受教学方法及技能训练方面的培训。在急需解决的具体问题上,撰写论

文的能力提高的问题比较突出。教师希望接受教育培训的时间规划是经常性的。

通过访谈英语课题组的部分优秀教师,探索其在专业素质提升中的生动、具体、实用的策略和方法,为提出专业素质提升的建议提供有效的支撑,也为实践中的教师提供鲜活的经验借鉴。

3 存在的主要问题

对于小学英语教师专业素质情况从教师基本情况、教师专业精神、专业知识、专业能力几方面进行总结,主要呈现其中存在的主要问题。

(1)小学英语教师性别比例失调,以聘任制为主。

(2)小学英语教师具有较高的专业理想,有一定的敬业精神和较积极的职业情感,对英语教学活动也有清晰的认识,并且具有正确的中小学英语教学观念,只是在具体的实践中,未能完全把自己的教学理念落实到位。

(3)英语教师对幼教理论知识和科研知识的掌握有所欠缺,对于英语国家文化知识的意识薄弱,英语口语表达还有待提高。

(4)在教学内容的选用上,还未能完全注意内容的科学性和适宜性,以及在小学经验范围内具有挑战性。

(5)在组织活动的途径方面,主要以课堂教授为主,方式比较单一。小学英语教师在日常活动中并不能积极地进行环境创设,而只是疲于日常教学安排;未能精心设计教具和充分使用多媒体。另外,大多数的教师不能更好地利用家长资源。

(6)目前小学英语教师的教学方式上,在教学的直观化、形象化、情景化、活动化、游戏化,学习活动的兴趣性,学习主体的参与性等方面欠缺。有应试教育的倾向性。

(7)小学英语教师科研能力薄弱。

4 提升英语教师专业素养的建议

根据西安市小学英语教师专业素质的调查结果,结合西安市小学英语教师在教学中遇到的困难,需要解决的问题,急需提高的素质,以及希望接受的课程培训,教育的方式,授课方式和时间规划的现状,再根据西安市小学的实际情况以及已有资源,这里尝试从继续教育或岗位培训方面,提出提高与发展西安市小学英语教师专业素质的建议。

4.1 小学英语教师专业情感素质的加强

在小学英语教师专业素质的构成中,教师的专业精神素质具有基础性的价值和头等重要的地位。特别是对于英语学科这样的人文学科教师,与教师的专业知识和教学技能相比,小学英语教师的情感、态度以及人际关系处理能力更为重要,对其的培养更为漫长与复杂。

小学英语教师是自身专业素质发展的主体,只有通过自己不断学习,不断付诸行动,在不断的实践中反思、分析、总结中才能使自身的专业素质不断得到成长和发展,同时小学英语教师应该积极争取小学的领导、科研人员以及自己的同事的支持和合作。成功的经验说明,形成教育合力的团队才能取得更好的教学效果。因此,首先小学应该有一种团队意识做一些相关的合作培训。主要是让小学英语教师之间形成一种相互交流学习的氛围,另外吸收行政领导和研究人员的积极参与,对教师在工作中遇到的普遍共性的问题予以解决和帮助,在这样一种全力支持的、融洽的环境中,小学英语教师才能更好地更快地提高和成长。

为了能让小学教师能更好作为专业的教育者,在小学英语教师专业情感态度培养方面,有的小学举行一些关于人格测验的活动。按照一定的标准,英语教师结合自己的特征,归为不同的类型。然后根据自己的类型,在以后的工作学习中,与互补类型的教师相互取长补短,使教师人格更健全、更完善。因此能更好地在工作中取得进步,发展自己。

4.2 深化小学英语教师的教学理念认识

通过调查发现,大部分的小学英语教师已经基本认同了先进的英语的基本理念,但在行为上却得不到落实。这就需要进一步强化教学理念方面的培训,帮助真正落实新观念,解决在教学中遇到的困惑和问题,进而改善教学行为。课题组的专家以及优秀的有经验的教师以讲座形式,对新教师渗透教学理念,也不断深化老教师对英语教学理念的认识。

(1)教学的理念与原则的渗透

专家从英语学习的重要性开始,以及小学语言发展关键期理论,对比传统外语教学法,结合我国英语教学的现状,介绍外语教学的革命性改革,英语教学模式。包括教学模式的起源,中国英语教学的开展,英语的理论依据,教学原理,学习方式,学习重点。另外,还有对系列教材建构与实施的讲解。结合实际,把教学理念充分落实到位。可英语教师可走进不同小学,不局限在课堂,身临其境深入了解不同学校的英语课程实施脉络,更有效更有针对性地把握英语教学理念和原则。

(2)教学策略的讲解

小学英语教学中提倡形象化,情景化,活动化等原则,在教学活动中讲求孩子的学习兴趣及在活动中的充分参与。因此在小学英语教师的教学中需要一定的教学策略,如直接认知,弱化汉语反映,不直接纠错错误,大量输入和重复正确表达,丰富语言环境,而对这些策略方法的讲解与演示,有利于教师更深入更清晰地了解教学,尽快提升自己的教学水平。

4.3 小学英语教师专业知识与专业能力的培养

教师的专业知识与专业能力是教师素质的核心组成部分,文章针对小学英语教师教学实际,对照自身,找出需要改进的问题。

(1)专家讲座

邀请专家讲解英语专业知识,教学法理论,教学手段方法,包括英语活动的日常用语、信息技术的结合运用等等。特别是邀请英语为母语的专家,可以渗透英语文化知识,文化背景,引进有效的教学方式、手段。这样可以理解和接触到外国文化,纠正教学中出现的很多不符合英语国家文化的用法。

(2)教研活动

开展英语的小学邀请英语专家,以及其他小学的英语教师在约定的时间,来进行观摩教学,开展研讨活动。利用教研时间,专家剖析教学活动,总结教师教学中巧妙的教学设计,运用得好的教学策略等,消除教师的困惑;主讲教师以及各个小学教师可以围绕当时开展的活动,提出教学建议,结合自己开展的活动,相互学习与交流,共同提高英语教育教学水平。另外,教师也可以经常集中到一起,开展内班级的观摩,针对日常开展的活动,进行及时沟通。

(3)优质课观摩

通过观摩实际教学及光盘教学,观摩优秀教师组织的较成功教学活动。小学英语教师根据自己的教以及实施英语教育活动的实际情况和体会,通过研讨和反思,找出不足,总结教学经验,进一步提高教学能力。

(4)校内的学习交流

校内每两个星期都进行一次英语教学的学习交流。所有的英语教师集中到一起,就自己在日常教学中出现的问题,遇到的困难,向其他的教师寻求办法,或者把自己积累的有效的方法和成功的经验,拿出来和其他的英语教师分享。通过这样的学习交流,相互答疑解难,有利于不断地、尽快地调整教学方式,提高教学水平。

求办法,或者把自己积累的有效的方法和成功的经验,拿出来和其他的英语教师分享。通过这样的学习交流,相互答疑解难,有利于不断地、尽快地调整教学方式,提高教学水平。

(5)结对子活动

结对子活动就是采用一对一有效的教学活动,有经验的教师和新教师结成对子,采用责任制,新教师的成长与进步要和与他结对子的教师挂钩,由老教师全面负责起来。另外,把教师两两配对可以实现优势互补,如实现教育经验、英语专业水平、性格特点等不同特征的配对和平衡。这样教师可以互帮互助,互相取长补短,不断提升和发展自己。进而提高小学教师的整体素质。

小学英语教师只有在大量的反复的实践中才可以达到其教学所需的能力。新教师可跟随有经验的教师,长期跟踪观察,学习其成功的教学设计方式,适宜的教学组织能力,丰富多样的教学评价方式等等,然后开始反复实践,在这样一种结对子活动和跟班培训中不断提高自己的专业能力。

(6)个别交流,加强反思

这是一种针对性更强的英语教师提高的方式。针对个别有需要的教师,专家或有经验的教师和她们进行深入的交流,做个别交流,一起寻找教学中出现的问题,然后对症下药,找出更好的解决问题的方式方法。同时,促使教师加强反思,不断审视自身教学行为,最终达到教师提升教学能力。

(7)教学能力培训

受培训的教师,每个人准备 10 分钟的教学活动。培训导师跟踪培训,作记录,在受培训的教师讲完以后,培训导师对其逐一点评,对活动进行点评,指出其中存在的问题,提出中肯意见,给予及时指导。受培训教师结合培训知识在专业知识和专业能力方面的现状,在此尝试提出相应的培养建议。

(8)英语语音正音训练

邀请语音训练方面的专家对小学英语教师进行专门训练。对英语的音素,即元音和辅音的发音规则,如发音的弱化和省略,发音的语调,发音的连续,都结合实际详细讲解。并给出一些提高口语的建议,比如学习广播新闻等多媒体视听材料,坚持大声朗读练习,利用一切机会与母语是英语的外国人交流以及演讲等等。另外对于英语的日常用语,

进行较系统的学习。通过这些方法,以确保给学生输入正确和丰富的语言,以促进学生第二语言的正确习得。

结合小学英语的开展,通过一些具体的活动,让教师综合运用英语发音技巧进行表达。如教师给出四个随机的词汇,让教师运用这四个词,自编故事,在讲台前进行情景表。如给出 popcorn, tiger, corn, snail 等这样看似无联系的四个词。

(9)利用家长资源

家长资源是小学重要的一种资源,如何利用家长资源,把家长的力量动员起来,更好为小学,为英语教学服务,是一个很重要的方面。有的孩子的家长,可能就是英语教学方面的专家,也可能是中学、大学的英语教师,可以全面调动他们的积极性,对于英语教学提出他们自己的意见和建议,积极配合教师搞好英语教学,如帮助学生说出完整的句子,而不是按传统模式,提问小学学到的单词。另外,英语教师可根据在教学中的具体情况,和家长进行切磋和商讨,共同解决学生学习中遇到的问题。

4.4 小学英语教师教育科研能力的培养

教研相长,教研活动是有效提升英语教师教育教学能力的有效途径。英语教师在日常的教学工作中遇到的困惑或瓶颈,亦或感兴趣、有价值的教育教学问题,可生成科研问题。通过开展科学研究,教师不再拘泥于日常简单的教学重复,而是不断推动自身交流探讨、学习政策教育理论,反思教学行为与方式,进而深层次理解教育与教学,改进教学工作的同时,获得理性的升华。

鼓励教师多参加省、市、区、校各级课题申报工作,围绕教学实践,寻找真问题、解决真问题。同时教研活动的内容和形式可丰富多样,主题可限定或自拟,形式可采用集体、个人和小组。以调查中的

西安市某小学为例,学校分配教师每个学期都有一个课题,主题根据教学实践自拟。以个人或小组的形式开展,最后进行汇报和成果评比。英语教师在相互的成果交流中,取长补短,启发促进,不断推动优质教学的实施。科研成果也作为英语教师职称评审晋升等的有效条件,采取多种激励措施有效促进小学教师科研能力不断地进步提高。

利益冲突:作者声明无利益冲突。

参考文献(References)

- [1] 朱仁宝.现代教师素质论[M].杭州:浙江大学出版社,2004.
- [2] 葛云峰.德州市高中英语教师素质现状调查与分析[D].2007,10:7.
- [3] 林崇德,申继亮,辛涛.教师素质的构成及其培养途径[J].中国教育学刊,1996(6):16-22.
- [4] 冉体灿.小学英语教师专业素质研究[J].课程教育研究,2014(32):111-112.
- [5] 刘宏伟.卓越的小学英语教师的专业素质及其提升路径[J].基础教育研究,2019(3):24-25.
- [6] 刘云龙.提升在职教师专业化素养的有效途径[J].现代教育科学,2014(5):3-4.
- [7] 冉体灿.小学英语教师专业素质研究[J].课程教育研究,2014(32):111-112.
- [8] 陈圣白.小学英语教师专业发展的教育生态学思考[J].山东师范大学外国语学院学报,2015(5):50-55.
- [9] 张敏.北京市小学英语发展期教师专业发展现状调查研究[J].英语教师,2012(11):27-32.
- [10] 熊英,袁峥.小学英语教师专业发展共同体的构建与发展[J].教育理论与实践,2014(6):37-38.
- [11] 勒妍.指向小学英语教师专业发展的课堂观察[J].成都师范学院学报,2014(4):81-84.

A Practical Study on Improving the Professionalism of Elementary School English Teachers Based on Compulsory Education Testing

CAI Jinhua

(School of Teacher Development, Shaanxi Normal University/
Shaanxi Institute of Teacher Development, Xi'an 710062, China)

Abstract: In the face of the ever-opening contemporary China, English has become an indispensable communication tool. Based on the results of basic education quality monitoring and existing research results on teacher professional quality, this paper investigates the professional quality of English teachers in representative primary school in Xi'an, examining the teachers' professional quality in five dimensions, namely, the basic situation, professionalism, professional knowledge and professional abilities, and training status and conducting interviews with relevant teachers. Through the survey, it was found that elementary school English teachers in Xi'an have high professional ideals and good professionalism, have a high sense of teaching effectiveness, and have a good grasp of English education professional knowledge. The teachers' professional abilities basically meet the requirements of English teaching, and they hope to receive further regular training in teaching methods, skills training, and the ability to write papers. At the same time, some problems were also discovered; the gender ratio of teachers is disproportionate, and teaching philosophy is not fully implemented; teachers lack mastery of theoretical knowledge and scientific research knowledge, and their oral English expression still needs to be improved; parent resources cannot be better utilized; the adoption of teaching methods requires to be further improved, teaching methods need to be further improved; teachers' scientific research capabilities are weak, etc. In view of the existing problems, the article puts forward suggestions for improving the professional quality of elementary school English teachers in Xi'an: strengthening teachers' professional emotional quality; deepening teachers' understanding of teaching concepts; strengthening the cultivation of teachers' professional knowledge and professional abilities; strengthening the cultivation of teacher's educational research ability.

Keywords: English teacher of elementary school; professional quality; current situation research

DOI: 10.48014/pcp.20231102001

Citation: CAI Jinhua. A practical study on improving the professionalism of elementary school English teachers based on compulsory education testing[J]. Progress of Chinese Pedagogy, 2024, 3(1): 22-27.

Copyright © 2024 by author(s) and Science Footprint Press Co., Limited. This article is open accessed under the CC-BY License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

