

多元合作:贵州中小学课后服务的提升路径

韩 飞^{1,2,*}, 胡 宇², 张源源³

(1. 陕西师范大学教师发展学院/陕西教师发展研究院, 西安 710062;
2. 贵州师范大学经济与管理学院, 贵阳 550001; 3. 贵阳市第十二中学, 贵阳 550007)

摘要:优化中小学课后服务,是贯彻党的二十大精神,落实“双减”政策,坚持“五育”并举,探索“五育”融合,推动“五育”多样化、特色化发展的重要举措,是由传统的应试教育走向质量教育的里程碑事件。为解决家长“三点半”难题,增加人民群众的获得感和幸福感,贵州越来越多的中小学开设丰富多彩的课后服务“成长类”课程和兴趣活动。近年来,各地的“减负”政策文件接踵而至,但中小学生的课业负担却没有明显的改善,“校内减压,校外增负”、“唯分数论”等教育乱象积重难返。课题组经过长期的实地调研、走访典型案例、了解特殊个例并总结分析调研数据,研究发现贵州中小学课后服务存在监督管理机制不健全、师资力量不充分、资源配置不完整、家长参与度不高等问题。基于多元合作的方法,课题组提出建立健全的管理监督体系、提高教师的教育教学能力、优化课后教育资源配置、家校合作促发展等措施提升课后服务质量,以期为政府部门、教育机构和家长提供决策参考和改进建议。

关键词:课后服务;“双减”政策;“三点半难题”;多元合作

DOI:10.48014/pcp.20230912001

引用格式:韩飞,胡宇,张源源. 多元合作:贵州中小学课后服务的提升路径[J]. 中国教育科学进展,2024,3(1):15-21.

1 研究背景

随着社会的发展和家长工作压力的增大,越来越多的家长希望为孩子提供安全、有益、丰富的课后活动^[1]。课后服务作为一种有效的解决方案,受到了家长的关注。随着课程负担和学业压力加重,课后服务能有效地缓解学生压力、培养学生兴趣和促进学生全面发展。为确保贵州省中小学课后服

务的质量和安全,监管政策和规范制定的必要性逐渐增强。同时,贵州省是经济相对欠发达的地区,教育资源和公平性的问题一直备受关注。课后服务的提供与优化可以为学生提供更多的教育机会,缩小不同学生之间的差距。而本研究旨在探索贵州省中小学课后服务的实际情况,了解课后服务实施所存在的问题与挑战,并提出可实施的解决方案,为相关政策和规范文件的制定提供科学依据,

* 通讯作者 Corresponding author: 韩飞, 576981965@qq.com

收稿日期:2023-09-12; 录用日期:2023-12-11; 发表日期:2024-03-28

基金项目:2023—2024年贵州省青年发展研究课题“‘双减’政策背景下创新贵州校外教育新模式探究”(课题编号:QNYB2324);2023年度贵州省理论创新课题(招标课题二期)——党的创新理论与贵州实践专项课题“影子教育治理现代化贵州实践研究”(课题编号:2023-4-2);2023年度贵州省高校人文社科研究项目“高质量发展视域下贵州中小学课后服务质量保障及协同治理研究”(课题编号:2023GZGXRW146);陕西师范大学研究生领航人才培养项目“教师个体传统性对中学生创新能力影响机制研究”(课题编号:LHRCTS23112);陕西教师发展研究院研究生创新基金重点项目“西部高校创新创业教育与思政教育融合研究”(课题编号:2022YJBZD002);教育部产学协同育人项目“面向干细胞技术的经管类教师创新能力提升培训”(课题编号:22097040284632)。

从而促进课后服务的健康发展,提高服务质量。多元化和个性化的课后服务模式越来越受关注,学校课后服务的需求和发展呈现出以下趋势。

1.1 巩固和拓展所学知识

在正常的课堂教学中,学生可能由于课程安排的限制或者自身的学习进程,无法充分消化和理解所学内容。而课后服务提供了额外的时间和资源,可以针对学生的学习需求,通过个性化的辅导和指导来巩固所学知识。在课后服务中,学生可以进行针对性的复习,回顾之前学习过的知识点,加深对知识的理解和记忆。通过不断重复、归纳总结,学生可以牢固掌握基础知识,并建立稳固的学习基础。此外,课后服务还可以拓展所学知识,引导学生进行更深入的探索和学习。通过课外阅读、任务拓展等方式,学生可以进一步扩大知识面,了解更多有关课程内容的知识,培养自己的综合学习能力。针对不同学生的学习需求,课后服务还可以提供个性化的学习方案和辅导,帮助学生解决遇到的困难和问题。这样可以让学生在更轻松、自信的环境中进行学习,将注意力集中在解决问题或深入学习的过程中。此外,随着技术的发展,课后服务也可以通过在线平台或移动应用等形式提供。学生可以通过电子资源、在线作业等方式进行学习和交流,有效利用科技手段来加强对知识的巩固和拓展。

1.2 培养兴趣和特长

传统的课堂教学主要关注学科知识的传授,而课后服务则提供了更多的机会,以培养学生兴趣和特长为核心。在课后服务中,学生可以选择参加各种兴趣班或俱乐部活动,如音乐、美术、舞蹈、体育等。这样的兴趣班和俱乐部提供了专业指导和丰富资源,帮助学生深入学习和实践特定领域的技能^[2]。学生通过参与这些活动,可以进一步发展和培养自己的兴趣爱好,提高相关技能水平。此外,课后服务也可以提供特长培训,如科技、创客等领域。这些培训可以帮助学生掌握新的知识和技能,培养科学思维、创新能力的问题解决能力。学生通过参与特长培训,可以拓宽自己的视野,培养对科技创新的兴趣和热情。通过培养学生的兴趣和特长,课后服务帮助学生发展个性、丰富个人经历,提

高自信心和自我认同感。兴趣和特长的培养不仅可以为学生的个人发展和未来职业选择提供支持,而且可以增强他们参与学校活动和社会实践的积极性和主动性。课后服务还可以通过组织活动和项目,培养学生团队合作能力和领导能力。例如,学生可以参与学术科研、社区服务项目等,通过合作与交流,共同解决问题,培养团队意识和协作能力。这样的活动和项目不仅拓宽了学生的视野,还锻炼了他们的组织、沟通和领导能力。

1.3 提升社交能力和社会责任感

随着社会的发展和竞争的加剧,社交能力和社会责任感对学生的综合素质和职业发展起着重要的作用。在课后服务中,学生可以参与各种社交活动和团队合作项目。例如,学生可以参加学校社团、学生会等组织,通过组织和参与各种活动,锻炼自己的沟通能力、协作能力和领导能力。这些活动为学生提供了与同学、老师和其他社会成员交流和合作的平台,培养了他们在不同社交场合中的适应能力和人际关系管理能力。此外,课后服务还可以组织社区服务和志愿者活动,让学生参与到社会实践中。通过参与社区服务,学生可以亲身感受社会问题和需求,增强对社会的认知和理解。同时,学生也会通过服务他人的行为,培养自己的社会责任感和关爱他人的意识。通过学校课后服务提升学生的社交能力和社会责任感,也符合现代社会对人才的需求。在职场中,良好的社交能力和责任感是成功的重要因素。具备良好的社交能力可以帮助学生建立良好的人际关系、拓展人脉资源,而社会责任感则是在职场中展现出积极和有担当的态度。此外,提升学生的社交能力和社会责任感还有助于培养学生的公民意识和参与意识。学生通过参与各种社交活动和社会实践,学会关注社会问题,思考如何为社会做出积极的贡献。这样的经历和意识可以激励学生在未来成为积极的社会公民,关注社会发展,为社会作出贡献。

2 研究设计

2.1 数据来源

本研究的数据是基于多个来源的,其中包括参

考了 2022 年华中师范大学课题组的“中小学校治理现代化基本情况学生卷”数据库和社会发展研究院课题组发布的经调研后的《“双减”成效调查报告》。通过整合这些数据来源,获得了全面的关于“双减”政策成效的信息,以支持本研究的研究结论。另一方面着重了解了贵州省人民政府和省市州教育局所公布的调查数据并以分层抽样的思想,对较有代表性的中小学教师进行访谈,确切的调查了贵州省中小学课后服务的发展现状。

2.2 研究方法

(1) 文献资料法

自 2021 年减轻学生负担、打击非法校外培训的相关意见正式通过,本研究检索了 2021—2023 年期间关于“双减”政策落地后,贵州省各中小学对课后服务的实施境况,发现贵州各级教育部门共计发布 470 余项文件,昭示了全省各地课后服务的不同发展情况,为本研究提供理论依据。

(2) 访谈调查法

在贵州省中小学课后服务的实证研究中,通过访谈调查法与 100 位较有代表性的中小学教师进行面对面的深入交流和讨论,来获取关于课后服务实施的相关经验、看法和观点;与 200 位家长进行访谈,了解他们对于课后服务的需求、期望和满意度;与上百位学生展开调研,了解他们对于课后服务项目的体验、意见和建议。同时了解学生对于不同活动的兴趣、获取乐趣的方式,为设计和提供更具吸引力和适宜的课后服务内容提供指导。

(3) 逻辑分析法

基于逻辑分析法对贵州省中小学课后服务进行实证研究,首先,分解问题,将课后服务的责任相关单位进行分解,明确各个要素之间的关系。其次,归纳与总结,根据调研所得的数据和信息,同文献资料进行归纳和总结,从中抽象出问题与挑战。再者,进行推理论证,根据归纳总结的结果,运用假设法,对问题的原因、影响和解决方案进行逻辑分析,确定出推理的合理性和论证的有效性。最后,基于假设分析的结果,提出针对不同责任单位的解决方案和建议,以优化贵州省中小学课后服务的质量和效果。

3 贵州省中小学课后服务实施现状

在本研究中,通过对贵州省中小学课后服务的发展现状进行了数据收集和分析。以下是对实证结果的描述和展示。通过研究调查数据和进行深入访谈,收集了贵州省中小学的课后服务相关数据,包括满意度、课后服务类型等。通过对这些数据进行整理和统计,得出了一系列图表来展示课后服务的现状。

2021 年全省九年义务教育巩固率达到了 95.5%,超过了全国平均水平 0.1 个百分点;小学净入学率达到 99.92%,初中阶段毛入学率达到 111.08%。这意味着贵州省的义务教育普及水平得到了明显提高,并且高中教育的普及水平和质量也在不断提升。去年,贵州省的高中阶段毛入学率超过了全国平均水平 0.1 个百分点,达到了 91.5%。“双减”政策的实施,不仅减轻了学生、老师的负担,也减轻了家长的负担,因此,受到了大家的普遍赞同。校长、教师、家长和学生的态度持正面态度(图 1)。其中,学生的负担有效减轻,表现在有近九成以上的教师严格控制书面作业,让学生感觉作业量相比上学期有所减少,能在学校完成大部分的书面作业。这样就能有更多的时间同家庭互动,进行全面发展。

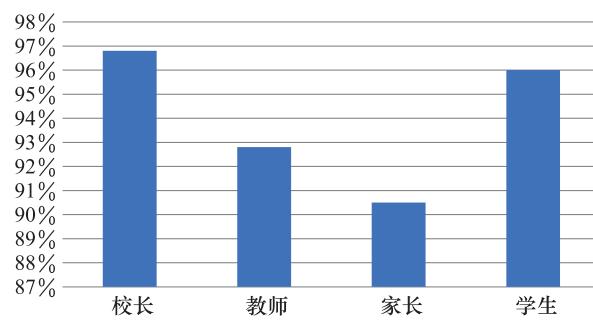


图 1 “双减”政策满意度示意图

Fig. 1 Satisfaction diagram with the “Double-Decrease” policy

2023 年,贵州省中小学“同课异构”的课堂交流会隆重召开,来自全省各市的中小学教师代表充满激情地分享着自己的教学心得和经验。他们用生动的语言和绘声绘色的教学案例,向大家展示了独特的教学风采和创新的教学方法,甚至还有老师积极打破传统的教学模式,让学生在数字化的世界中

探索和学习。不一样的风格,更有趣的教学形式让学生更容易接受、更乐于接受。科学课堂教学异彩纷呈,在思维碰撞中激发创新的火花,促进科学课堂教学改革不断深化。

课后服务的实施受到了学生和家长的大力支持,家长和学生对课后服务实施的总体满意度如图2所示。截至2022年末贵州省全省拥有普通小学6470所,在校生391.54万人;初中学校1902所,在校生189.85万人。全省有超过80%的学生参与了课后服务,而其中,近90%的学生更是坚持每天都参加课后服务。学校的课后服务平均每天2小时,既能帮助家长有效的解决“三点半”难题,又能完成作业,减轻回家后的负担。

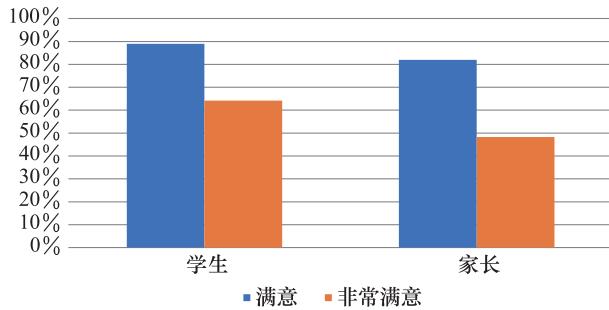


图2 课后服务满意度示意图

Fig. 2 Satisfaction diagram with after-school services

学生能在“未来教室”体验不同的科学探索课程;小学引入人工智能作业系统,通过信息化技术推动教学改革,逐步实现因材施教;中学利用智慧课堂等教学设备开辟规模化智慧化的教学探索之路……在推进科学教育的过程中,贵州各地纷纷利用人工智能、虚拟现实等技术手段探索改进和强化实验教学的方法,丰富课后服务的内容,以提升科学教育质量。同时,组织科普讲座、开展研究活动、开设体育艺术课堂等,欲通过这些活动向学生普及科学知识,培养兴趣爱好。

通过有效实施“双减”政策,学生的校外培训负担得到了切实减轻。在“双减”政策实施后,80%的学生不再参加校外学科培训。对于那些仍然参加校外学科培训的学生,近半数的家长认为孩子的学科类培训课程次数减少了。这种减轻学生负担的举措对学生的压力和负担产生了显著的缓解,进而增加了他们的睡眠时间。超过半数的家长表示,孩子的睡眠时间明显增加,小学生的平均睡眠时间为

9.3小时,初中的平均睡眠时间为8.5小时。減小了学生的压力,使他们能够获得更充足的睡眠时间,促进了他们的身心健康。

以贵阳市教育局公布的数据为例,持续加强校外培训治理,规范非学科类培训机构的管理,云岩区教育局责令关停辖区内144家校外培训机构;乌当区对区内29家学科类培训机构进行督查;白云区成立30人规模的督查专班,按照区域分成10个工作小组,进行地毯式排查。全市共排查2657所培训机构,取缔关停1432所,经各级部门配合、违法机构关停,目前全市整改合格的培训机构数量图如图3所示。

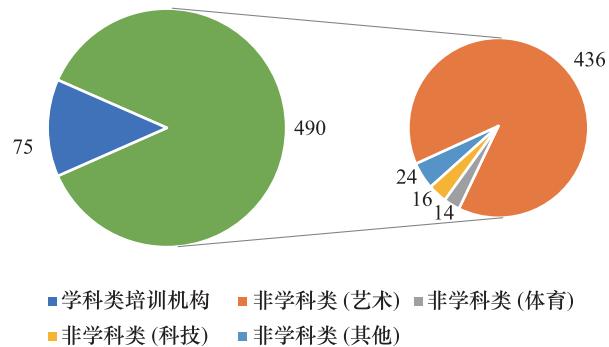


图3 整改后合格的培训机构数量图

Fig. 3 Number of qualified training organizations after reforms

4 贵州省中小学课后服务面临的问题

贵州通过不断完善中小学科学教育体系,整合社会各界资源有机融合,强化技术手段提升等方式,着力在教育“双减”中做好科学教育的加法,负担压力的减法,在学生心中播下科学的种子,用智慧创造未来^[3]。然而,全省各地发展状况不同,在具体实践层面仍然存在许多不足。本研究通过与教师、家长、学生实地访谈,并分析当前课后服务的实际情况,发现贵州省课后服务存在以下问题。

4.1 管理体系不健全

“课后服务”市场中存在大量的违规乱象,如价格不透明、不合理设置课程以及服务效果达不到预期等,严重影响了教育质量和效果。在“双减”政策的影响下,当前,贵州省中小学课后服务领域存在管理体系不完善的问题。缺乏明确的管理责任,导致难以对课后服务的组织、实施和评估进行

有效的监督和管理;缺乏有效的监督评估机制,部分学校在课后服务上存在缺乏规范、统一的管理,导致课后服务质量良莠不齐。

4.2 师资力量不充分

目前,贵州省中小学的师资力量不足是课后服务的一个关键问题。由于课后服务需求的增加,教师数量不足或者专业技能不匹配的情况在贵州省的中小学普遍存在。这给课后服务的提供带来了挑战。这主要表现在缺乏专职的课后服务教师,教师工作量过大以及缺乏相关培训和支持机制等方面。部分学校面临着课后服务师资力量不足的问题,缺乏专业化、综合素质高的教师参与。这些问题导致课后服务质量无法得到有效保障与提升,教师难以承担更多工作负担,也难以提供多样化的课后服务。

4.3 资源配置不均衡

贵州省各市中小学之间的教育资源分配不均衡,也会限制课后服务的多样性和质量,导致某些地区学校的课后服务条件相对较好,而其他学校则面临资源匮乏的情况。这使得学生在选择课后活动时存在不公平和选择限制,无法满足他们多样化的需求和兴趣,难以提供充分的课后服务。除此之外,推行有效的课后服务还需要充足的场地、设施、教材、教育技术等方面的投入。然而,由于财政预算限制,导致社会和政府在课后服务方面的资源投入仍然不够。这给课后服务的质量提升和可持续发展带来了挑战。

4.4 家长参与意愿不高

部分家长对课后服务的重要性认识不足,缺乏积极参与和支持。随着经济的发展,就业压力逐年增加,绝大多数的家长都希望孩子将来能取得本科及本科以上学历^[4]。因此,家长们可能因为未来的升学压力更愿意孩子将心思投入到学习中,不愿意孩子参与课后服务;可能没有意识到课后服务对于学生的综合发展和兴趣培养的作用,可能因为缺乏有效的家校沟通和参与渠道,使得家长无法及时了解到课后服务项目的信息和机会。没有足够的沟通和对话机制,使得家长很难参与到课后服务的决

策、监督和评估中来。

5 贵州省中小学课后服务实践对策

在“双减”政策下,贵州省中小学课后服务面临诸多挑战与问题。基于本研究的发现,本文提出以下解决措施,旨在改善课后服务质量,保障学生的全面发展。

5.1 建立健全的管理监督体系

一方面,可以建立健全课后服务管理体系,制定规范性文件,明确各级教育部门和学校的职责和义务。通过设立专门机构或部门来负责课后服务的组织和管理,确保课后服务的顺利进行。对课后服务内容、形式、时间、安全等方面进行规范,提高课后服务的可操作性和一致性。另一方面,加强对课后服务机构的监督与评估。建立定期的机构评估制度,确保其服务质量和合规性,包括师资建设、教学质量、课程安排、安全管理等方面。同时,加大对非法或低质量课后服务机构的整治力度,保护学生的合法权益。最后,加强信息化建设,利用现代技术手段提高课后服务的管理效率和服务质量^[5]。

5.2 提高教师的教育教学能力

加强对课后服务教师的培训和专业检测,提高教师的教学能力和素质。首先,可以引入外部专家或机构,提供针对性的培训和辅导,以提高师资队伍的整体能力和水平。加大对师资培养的支持力度也是关键。政府可以提供更多的培训机会和岗位晋升机制,吸引更多教师从事课后服务工作,并提供专项奖励和补贴。此外,可建立教研平台进行经验交流,促进教师之间的合作和学习,提高整体的教学质量。

5.3 增加合理的资源配置

资源的充分配置能够提供多样化的学习与发展机会,为学生提供更广阔的发展空间,有效促进他们的全面提升。通过增加财政投入和政策支持,提高课后服务的覆盖面和质量水平。政府可以设立专项经费,通过增加财政拨款,确保学校可以提供高质量的课后服务——改善课后服务设施、

提高师资培训水平、扩大服务范围……政府还可以与社会力量合作,共同推动课后服务的发展。通过与企业、社区组织、非营利机构等建立合作关系,共同承担课后服务的责任和义务。例如,可以设立专项基金,为偏远地区的课后服务建设提供支持。

5.4 家校合作促发展

家庭和社会是学生成长的重要环境,应积极参与课后服务的组织与实施。加强家校合作,形成合力推动规范化水平的提升。学校可以积极与家长沟通合作,共同制定不同类型学生的课后服务计划,并定期召开家长会议,向家长介绍课后服务的规范要求和安全注意事项,增加家长对课后服务工作的监督与参与。还可以建立家校合作委员会或志愿者团队^[6],让有时间的家长能参与到学生的课后活动中,与家长密切合作,是共同推动课后服务的规范化和优质化的一项有效措施。家校合作,共同营造良好的课后服务环境。

通过各类媒体、官方网站、社交媒体等渠道,广泛宣传课后服务的重要性和益处,让更多的家长和学生了解到课后服务对学生全面发展的积极影响。同时,学校可以组织举办课后服务展示活动、家长培训讲座等,提高家长对课后服务的认知度。学校内部亦可加强宣传和推广,将课后服务纳入学校日常工作的重要组成部分。在学校校刊、校园电子媒体等渠道上发布与课后服务相关的信息和成功案例,吸引更多学生和家长关注并参与课后服务活动。建立电子管理系统,实现学生信息的统一管理、互联网辅助教学和家校沟通等功能,提供便捷

的信息查询和反馈渠道,为管理者、教师和家长提供更好的服务体验。

利益冲突:作者声明无利益冲突。

参考文献(References)

- [1] 史大胜,李立,赵上宁,等.“双减”政策背景下小学课后服务研究:现状、问题与对策——基于云南省 H 市九县一区的调查分析[J]. 中国电化教育,2022(11): 17-22,31.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1006-9860.2022.11.003>
- [2] 王艳娇,康传媛,许秀峰. 昆明市区学龄儿童行为问题与家长压力关系的调查分析[J]. 湖北民族学院学报(医学版),2011,28(1):7-9,12.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1008-8164.2011.01.003>
- [3] 刘天成. 用科学的方式帮助学生“打开脑洞”——品读《清华教授的思维训练课:创造力培养》[J]. 中小学管理,2023(9):59.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1002-2384.2023.09.017>
- [4] 周洲,彭雷. 实施“双减”政策一年来的调研与思考[J]. 唯实,2023(1):65-67.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1004-1605.2023.01.020>
- [5] 韩飞,孙国伟,肖淑敏,等. 协同共进:贵州省统一战线教育培训新路径[J]. 贵州社会主义学院学报,2023(2): 78-84.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1673-9310.2023.02.012>
- [6] 韩飞,孙顺钰. 创客教育视域下贵州高校创新型营销人才培养模式研究[J]. 广西职业师范学院学报,2021,33(1):102-108.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.2096-9279.2021.01.014>

Multi-dimensional Cooperation:A Path to Enhance After-school Services in Guizhou's Primary and Secondary Schools

HAN Fei^{1,2,*}, HU Yu², ZHANG Yuanyuan³

(1. School of Teacher Development, Shaanxi Normal University/Shaanxi Institute of Teacher Development, Xi'an 710062, China; 2. School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang 550001, China; 3. No. 12 Middle School, Guiyang 550000, China)

Abstract: Optimizing after-school services for primary and secondary schools is an important initiative to carry out the spirit of the 20th Party Congress, implement the “double reduction” policy, adhere to the “five education” and explore the integration of the “five education”, and promote the diversified and distinctive development of the “five education”, and it is a milestone event in the transition from traditional examination-oriented education to quality education. In order to solve the problem of “three and a half hours” for parents and increase the people’s sense of gain and happiness, more and more primary and secondary schools in Guizhou are offering colorful after-school services, “growth class” courses and interest activities. In recent years, around the “burden” policy documents one after another, but the burden of primary and secondary school students has not improved significantly, “school pressure, outside the school burden”, “only the theory of scores” and so on. The chaotic phenomenon of education has accumulated and is difficult to return. After a long period of field research, visiting typical cases, understanding special cases and summarizing and analyzing the research data, the research group found that there are problems such as unsound supervision and management mechanism, insufficient teachers’ strength, incomplete resource allocation, and low parental participation in Guizhou’s primary and secondary school after-school services. Based on the multifaceted and collaborative approach, the research group proposes measures to improve the quality of after-school services, such as establishing a sound management and supervision system, improving teachers’ teaching and learning abilities, optimizing the allocation of after-school education resources, and promoting the development of co-operation between home and school, with a view to providing decision-making references and suggestions for improvement to the governmental departments, educational institutions and parents.

Keywords: After-school service; “double-decrease” policy; “3:30 problem”; multi-dimensional cooperation

DOI: 10.48014/pcp.20230912001

Citation: HAN Fei, HU Yu, ZHANG Yuanyuan. Multi-dimensional cooperation: a path to enhance after-school services in Guizhou’s primary and secondary schools[J]. Progress of Chinese Pedagogy, 2024, 3(1): 15-21.

Copyright © 2024 by author(s) and Science Footprint Press Co., Limited. This article is open accessed under the CC-BY License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

