

小学教育中的惩戒教育问题及对策

胡紫轩, 李晓霞*

(北京吉利学院, 北京 102202)

摘要:随着社会的发展,人们对于教育问题越来越关注,德育教育对于人的成长有着重要作用。但目前我国基础教育中存在着许多不合理的惩戒措施,包括家长对教育惩戒的认知不足、惩戒使用方式不合理、教育惩戒实施结果监控缺失以及惩戒不到位。导致教育的质量和深度无法满足多元化人才需求,因此需要改变原有单一教育范式,以提高教育质量和深度。本论文调查了A小学的教育惩戒现状,从家庭与学校两个方面深入分析了产生这些问题的原因。提出了一系列有针对性的惩戒策略,包括树立正确的惩戒观念、加强教师个人道德素养、合理使用惩戒、及时干预和制止攻击性行为,以及为儿童创造一个适宜的心理环境。本论文旨在引起人们对这一课题的关注与重视,使更多人了解教育惩戒这一重要的育人工具在促进学生身心健康发展方面所起的积极作用。希望能够引起教育工作者乃至社会大众的思考,放弃那些不合理的惩戒方式,让惩戒成为真正有益于孩子的教育手段。

关键词:教育惩戒;小学班级管理

DOI:10.48014/pcp.20230620001

引用格式:胡紫轩,李晓霞. 小学教育中的惩戒教育问题及对策[J]. 中国教育科学进展,2023,2(3):63-68.

惩戒既是一个动词也是一个名词,有惩戒、处罚和责罚的意思,也有能够通过一定的体罚方式让人屈服的意思。教育惩戒是一种教育方式,旨在制止个体或集体犯错。这种方式是为了教育学生,培养健全的人格和优秀品质,维持学校秩序,给学生一个良好的学习环境。

1 小学教育惩戒的问题

1.1 家长对教育惩戒的认识问题

经过对相关文献的深入研究和对问卷结果的综合分析,显示当前小学中的惩戒教育存在多方面的问题,这些问题对学校的教育环境和学生的教育质量产生了负面影响。较为典型的问题就是家长、学生以及教师,60%的家长对惩戒教育缺乏理性的

认识,将教育惩戒同体罚和变相体罚相等同,甚至是“谈罚色变”^[1]。

案例 1:

在老师的授课期间,小妍沉迷于手机游戏,这种行为不仅对她的学习进度造成了阻碍,同时也对其他同学的听课效率造成了严重的不利影响。为此,她的父亲找到班主任老师,希望能够得到帮助。在遭到老师的发现后,小妍被没收了手机,并被要求在课堂上禁止使用。老师随后没收了手机,并要求她在下课后前往办公室承认错误并归还给他。然而,小妍并未听从老师的要求,反而威胁说老师拿走了他的贵重物品,并对他进行了体罚,剥夺了他听课的权利,并要告知家长,她和老师之间的关系还没有结束。面对老师的训斥和家长的指责,小妍选择沉默,并将此事向学校反映,希望得到处理。

* 通讯作者 Corresponding author: 李晓霞, 297315100@qq.com

收稿日期:2023-06-20; 录用日期:2023-08-24; 发表日期:2023-09-28

因为老师不愿意与这个平日班级里的“小霸王”产生任何争执,所以任课老师决定采取“睁一只眼闭一只眼”的方式,让小妍坐下来专心听课,这个问题也因此得到了圆满解决。

这一批家长对“惩戒”这一概念保持了沉默,并直接否认了教师在其中所扮演的角色。在很多情况下,他们认为惩戒只是一种惩戒手段而非有效方法。此外,由于社交媒体上虚假报道和宣传缺乏实际意义,人们开始对惩戒教育的目的和方式产生了疑虑。在这种情况下,“惩戒”似乎成了一种多余的工具而被抛弃,甚至是一种错误的观念。教育惩戒的使用被社会和家长普遍认为是导致孩子出现问题的根本原因。这种情况下,教师对待学生的错误行为一般会采取明哲保身的态度,甚至是漠不关心,这就是谈罚色变带来的严重的后果^[2]。

1.2 惩戒使用方式不合理

惩戒的不合理使用可以从两个方面看出:惩戒方法的简单化和惩戒程度的不当。根据本人对小学课堂的观察,发现教师惩戒学生的方式非常简单化,惩戒方式就几种,犯了什么错误就固定用一种方式^[3]。

案例 2:

在实习的时候,碰到过一个极其不听话的学生,上课不但不听课还经常讲话影响其他同学。老师无论给他换到哪个位置他都能够讲话。后来,老师干脆一看到他讲话就让他站起来回答问题、罚站,可是这样的方式并没有起到作用。事实证明这样的惩戒方式是不正确、不合理的。罚站虽然会让学生体会到痛苦,可是却没有从本质上解决学生犯错的原因。这样一来不但加深了学生和老师之间的误会,还扰乱了课堂的秩序。

实际上,由于每个学生的遗传、成长和家庭背景的差异,他们的人格心理和习惯也会呈现出多样性。在教育教学中,教师应当注重学生的个性特点,尊重每一位学生的个性差异,以确保每个孩子都能得到全面的发展,而不仅仅是简单地灌输知识。在施行惩戒措施时,必须充分考虑到学生的个体差异,因而需要采用相应的惩戒手段。对性格外向的孩子可以适当地使用“表扬”或“奖励”,但对性格孤僻或者比较容易冲动的人来说,就不能简单地

以“惩戒”为由了。对于那些性格内向或敏感的学生而言,在公共场合受到惩戒的可能性应该被尽可能地降低。

1.3 教育惩戒实施结果的监控缺失

在受到惩戒的过程中,学生们表现出了对老师善意地理解,同时也认识到了自己的错误,因此感到了羞愧和改正的情绪。一些学生对老师的惩戒行为心存怨恨,导致情绪波动和思想变化,这让他们对老师的行为产生了误解和不满。在这些情况下,教师要学会使用“温和”的批评语言。若教师无法以温和的方式察觉、理解和阐述问题,那么问题可能无法以温和的方式得到解决,这种惩戒将产生适得其反的效果。而现在很多老师都忽视了惩戒后果的监控和处理,导致对惩戒的结果没有把握,不利于帮助受罚者将来更好地发展,也不利于自身积累教育经验^[4]。

1.4 教育惩戒力度不好把控

未成年个体在接受全面教育时,必须具备全面发展的能力,但由于对社会和自身的认知不足,容易受到其他因素的影响和支配。因此,作为教师,要时刻注意学生违规行为产生的原因以及可能带来的后果。若学生的违规行为只是昙花一现的观察、象征性的教育、草率的行动,这不仅无法使学生意识到一旦违规就应该受到相应的惩戒,反而会激发违规者的怒火,导致其他人跟风,从而形成恶性循环。教师作为教育过程中最重要的角色之一,在学生成长道路上扮演着非常重要的作用,而惩戒是其中一种行之有效的手段。当学生犯下错误时,老师需要以通情达理、感同身受的方式引导,但在劝说无效、学生仍然固执和执着的情况下,恰当的惩戒显得尤为必要。教师应当引导学生认识到,一旦犯下错误,就应该毫不犹豫地承担后果,以此提高他们的责任感和法律素养,养成遵纪守法的良好习惯,从而增强法治观念,提高对是非的辨别和善恶的辨别能力。

2 对 A 小学教育中教育惩戒的建议

教师应当具备正确的惩戒意识,深刻认识到惩

戒的目的在于教育学生,避免他们的错误行为对其健康成长造成不良影响。因此,教师在进行惩戒时应以“爱”为前提,并运用适当的方式方法去惩戒学生。为了提升职业教育水平,教师必须持续不断地进行学习,以增强自身的道德素养。

2.1 教师树立正确的惩戒观念

(1) 惩戒是为了学生的全面发展

惩戒的目的在于推动学生的全面成长,不仅需要汲取更多知识,更需要提升他们的学习技巧。从广义上讲,惩戒也可以理解为对学生进行有目的、有计划地管理和控制过程。该领域还涵盖了道德品质、人格特质、价值观以及社会化进程等多个方面的演进。惩戒的过程也就是对学生进行思想教育和行为指导的过程。惩戒,作为一种有效的教育手段,旨在协助学生纠正自身的缺陷和不足之处,从而达到更好的教育效果。因此,惩戒对孩子来说至关重要。

(2) 教育惩戒实践应以“爱”为情感基础

教师应探究学生内心深处,细致研究每个学生的特质,倾听他们的心声,解决他们所面临的问题和难题。同时也要尊重学生的人格,让学生感受到自己是学习活动的主人,与学生一起分享成长中的喜悦和困难。通过这种方式,可以缩短师生之间的距离,消除误解和障碍,同时逐渐渗透到学生的内心世界中。在对学生进行惩戒时,要遵循公平原则、尊重原则、适当性原则以及适度原则。唯有如此,方能妥善运用惩戒手段,以促进学生健康成长。在实施过程中要坚持公平公正原则、尊重主体原则和适度惩戒原则等基本原则,以保证惩戒具有合理性。加强教学队伍建设、提升职业素养,以确保教育处罚的合理性和合法性。教师们应该用更多的关爱去对待学生。特别是在面对小学生时,他们常常感到对小学生的不适,老师的爱进行惩戒和鼓励,可以激发他们的学习热情。适当的惩戒可以采用不公开的方式,包括但不限于私下批评和其他不公开的方式,教师在惩戒学生的时候,应该尊重每一位学生的自尊心与人格。

2.2 教师要努力加强个人的道德素养

教师是惩戒的实施者,在学校管理中,如果缺

乏良好的师德师风,就不能充分发挥惩戒应有的作用。教师应该不断提升自身的道德修养,加强对法律法规的深入研究,加强对学生的法制教育,注重对教师进行道德教育,以帮助他们建立起自我控制的能力。在小学班级管理,教师应该具备高度自律的品格,树立起对学生的尊重和公正对待的理念,以明智灵活的态度应对课堂管理中的教育难题。

2.3 教师要合理使用惩戒

(1) 注意选取适当的教育惩戒措施

教育惩戒措施的种类非常的多。针对学生的错误行为和实际情况,教师应当采取不同的教育和惩戒措施,以确保学生在犯错时得到恰当的引导和教育。在对学生进行教育惩戒时,教师有责任向学生说明他们受到惩戒的原因。

在里根回忆录中写道,一个12岁的男孩子在自家院子里踢足球的时候,不小心踢碎了邻居家的玻璃。后来需要赔偿邻居12.5美元的玻璃钱。在当时那个年代12.5美元可以买到12只鸡。小男孩无法赔偿这么多的钱,于是就找父亲要,可是他父亲说可以把钱借给他,但是他需要在一年以后将钱还给父亲。小男孩赔了邻居玻璃的钱,在之后的一年里,小男孩做了很多工作,终于将钱还给了自己的父亲。这位男孩即为美国的领袖,名为里根。

这是他在回忆录中写到的一个故事。他总结说到,通过这个事情他知道了责任,知道了人要为自己的错误负责。这个案例也很好地说明了教育的方式有很多种,在适当的时机选择适当的教育方式,不仅不会使孩子受到伤害,反而会使他经历风雨后更加强大^[5]。

(2) 恰当把握惩戒的尺度,奖惩结合

心理学研究表明,通过奖励和惩戒相结合的方式,可以提高学生重复表现良好的概率,同时也能有效降低学生犯错的风险。因此,教师在教育中必须根据学生特点合理运用奖惩措施来激励他们积极学习。结合惩戒与奖励,可获得更为显著的成效。教师如果能恰当地使用奖励,既能够激发学生积极思维,又能够提高课堂效率。在任何事情上,我们都应该保持适度的度量,这一原则同样适用于惩戒。过度或过轻都不利于学生的健康成长。教

师应当谨慎掌控惩戒的力度,因为过于宽松的惩戒方式可能会让学生误以为自己是一位宽容的教育者,从而丧失了教师的尊严。惩戒过度容易使学生产生逆反心理,不利于他们身心健康发展。反之,若对学生施以过于严厉的惩戒,不仅会对其身心造成伤害,还会给自身带来不必要的困扰。在学校里,教师可以运用惩戒和鼓励两种方法来进行管理,但这两者不能混为一谈。常言道:“打一巴掌,给个甜枣”这句话所表达的意思是,奖惩并不是孤立的,而是相互结合。惩戒可以帮助学生改正不良行为,但不能代替鼓励和表扬,更不能用训斥、挖苦等方法来制止孩子的不良行为。当学生展现出进步的迹象或表现出积极的态度时,应该给予适当的奖励,毫不吝啬地表达你的肯定和赞扬。因为奖励可以激励学生朝着正确的方向努力,而惩戒则可能使学生产生抵触情绪,甚至走上绝路。若有一位学子犯错,切勿姑息。要及时进行制止,对其不良行为进行矫正。通过对其进行规则惩戒,并非出于批评之意,而是为了促使学生在内心深处真正理解并纠正其错误行为。

2.4 对攻击性行为要及时干预和制止

在儿童遭受攻击行为时,教师要及时采取干预和制止措施,让他意识到这种行为的错误,并协助受影响的儿童捍卫其合法权益。教师可以运用各种方法对双方实施心理辅导。同时,教师还需向旁观者进行警示和正确引导。具体做法如下。

(1) 批评、惩戒攻击性行为

及时对儿童的攻击行为进行谴责和教育,是必要的举措,以确保他们的安全和健康。在进行惩戒时,要注意方式方法。在情节严重的情况下,有必要按照规定对孩子们进行必要的惩戒,以使他们认识到攻击行为是被禁止的。体罚是一种非常严厉的惩戒方法。然而,对于批评和惩戒而言,必须遵循及时、合理、适度的原则,以避免采用体罚的方式。体罚会造成伤害,只会使孩子感到愤怒和害怕。

(2) 表扬奖励儿童的亲社会行为

教师应当善于发掘学生的闪光点,并及时对此给予褒奖和奖励,以激发他们的潜能。当我们观察到学生良好的行为或学习习惯时,我们不应将其视为微不足道的小事,而应抓住这个机会,对孩子的

优秀行为进行赞扬。如果一个孩子在课堂上表现出了很优秀的成绩,我们也不能忽视他对别人的积极影响。如果我们能够通过强化孩子的好行为来抑制他们的不良行为,那么孩子们的好习惯就会得到老师的认可,从而逐渐朝着积极的方向发展。

2.5 为儿童创设一个适宜的心理环境

情绪对儿童的行为具有支配作用,而处于负面情绪状态的儿童则更容易表现出攻击性行为。教师的情感与态度直接影响着学生的情绪及身心健康发展。当教师对待儿童的态度变得严厉苛刻时,孩子们内心必然充满了对教师的畏惧,这种压抑的氛围会导致孩子们对教师的不满情绪通过攻击同伴来宣泄。当儿童的不良情绪得不到宣泄时就可能导致孩子产生攻击性行为。教师应用无私的爱与平等的方式关注每一个孩子的需要,营造民主、轻松、愉快的心理环境,从而避免对孩子们产生挫折感与压抑感,并适时疏导产生不良情绪反应的孩子,维持心理平衡,降低攻击性行为产生的心理因素影响。首要之务在于协助儿童理解社会的基本规范和准则,以使其初步形成正确的道德观念和判断是非的准则。让儿童明白什么是正当的或违法的事情,如做坏事、伤害别人等。其次,我们应该注重培养儿童对规则的遵守意识,让他们掌握运用规则约束自己行为的技能,从而在面对违规行为时感到内疚和不适。三是让孩子懂得怎样对待自己和别人的错误。协助孩子进行自我评估,以促进他们对他人的认知和理解。帮助孩子养成良好的行为习惯。当孩子领悟到他人未能恰当地践行其所为,便会产生一种被排斥的情感。大部分具有强烈攻击性的儿童生活在一种排斥和批评成年人的环境中,这种环境使得他们难以准确评估自己并理解他人。如果孩子没有认识到他所受到的伤害,他就会产生一种自我保护心理,而这种自我保护心又反过来影响了他们对周围人的态度。教育者应当给予学生更多的关注、激励、理解和信任,以帮助他们重塑自我认知,增强他们成为优秀孩子的信心。第四是培养孩子对同伴关系的正确认识。有些年幼的人也将与他人建立友好关系视为一种侵害行为。因此,我们要注意培养孩子良好的同伴关系。教

育者有责任引导孩子正确理解和理解他人的行为,并以友好的方式与同龄人建立良好的互动关系。

利益冲突:作者声明无利益冲突。

参考文献(References)

- [1] 徐爱杰. 小学教育惩戒中教师的身份信任及其运用[J]. 教学与管理, 2022(23):1-3.
- [2] 郭强强. 小学高年级教师一般教育惩戒工具集设计研究

- [D]. 淮北:淮北师范大学, 2022.
<https://doi.org/10.27699/d.cnki.ghbmt.2022.000626>
- [3] 王姣. 小学教师实施教育惩戒的现状、困境与对策研究[D]. 大连:辽宁师范大学, 2022.
<https://doi.org/10.27212/d.cnki.glnsu.2022.001056>
- [4] 宁倩倩, 薛娟. 小学教育惩戒的实施困境与突破[J]. 绵阳师范学院学报, 2021, 40(10):91-95.
<https://doi.org/10.16276/j.cnki.cn51-1670/g.2021.10.016>
- [5] 王艳玲. 小学教育惩戒现状的调查与对策研究[J]. 科教导刊(下旬), 2019(30):187-188.
<https://doi.org/10.16400/j.cnki.kjdkx.2019.10.086>

Problems and Countermeasures of Disciplinary Education in Primary School Education

HU Zixuan, LI Xiaoxia

(Beijing Geely College, Beijing 102202, China)

Abstract: With the development of society, people are paying more and more attention to educational issues, and moral education plays an important role in human growth. However, at present, there are many unreasonable disciplinary measures in China's basic education, including insufficient awareness of educational discipline among parents, unreasonable use of disciplinary methods, lack of monitoring of the implementation results of educational discipline, and lack of discipline in place. As a result, the quality and depth of education cannot meet the needs of diverse talents, it is necessary to change the original single education paradigm to improve the quality and depth of education. This paper investigates the current situation of educational discipline in A Primary School, and deeply analyzes the reasons for these problems from both the family and the school. A series of targeted disciplinary strategies have been proposed, including establishing correct concept of discipline, strengthening teachers' personal moral qualities, using discipline reasonably, timely intervening and stopping aggressive behavior, and creating a suitable psychological environment for children. This paper aims to draw people's attention to this topic, so that more people will understand the positive role of educational discipline, an important educational tool, in promoting the healthy development of students' physical and mental health. I hope it can cause educators and even the public to think about giving up those unreasonable disciplinary methods, and make discipline a truly beneficial educational tool for children.

Keywords: Educational discipline; primary school class management

DOI: 10. 48014/pcp. 20230620001

Citation: HU Zixuan, LI Xiaoxia. Problems and countermeasures of disciplinary education in primary school education[J]. Progress of Chinese Pedagogy, 2023, 2(3): 63-68.

Copyright © 2023 by author(s) and Science Footprint Press Co., Limited. This article is open accessed under the CC-BY License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

